



**IKASTURTE BERRIA
MARTXAN DA!**

Beti aurrera!!!

"Curso nuevo, nueva etapa"



Tras la jubilación a comienzos de este curso del anterior director del Centro Somorrostro, Javier Laiseca, estrenamos una nueva etapa y una nueva organización interna. A partir de este curso habrá dos direcciones en el Centro.

Urko Duarte se hará cargo de la dirección de los niveles de ESO y bachillerato, compaginando dicha tarea con la dirección de San Juan Ikastetxea. El objetivo no es otro que el de garantizar la coordinación pedagógica entre las diferentes etapas 0-18. Urko aporta una dilatada experiencia en la dirección de centros educativos y llega a Somorrostro desde San Fidel Ikastola, en Gernika.

Por otro lado, **Javier Unzueta** se hará cargo de la dirección de FP. Javier tiene una larga trayectoria como docente en el propio centro y ha desarrollado en él diferentes puestos de responsabilidad. Conoce el Centro y conoce todos los aspectos que engloba la formación profesional.

Dos perfiles diferentes pero complementarios, llamados a crear equipo y trabajar en estrecha colaboración en un Centro Somorrostro, perteneciente a la red EBI, que mantiene su historia

y su identidad.

Con ilusión y con vocación de servicio, conscientes de la importancia del Centro como herramienta de transformación social y llamados a poner a las personas en el centro de todas las actividades que realizamos en nuestro día a día.



Formación para el empleo
Cursos para personas ocupadas

Gratuitos - 100% subvencionados

Área de Soldadura

Nº	Curso	Horas	Fechas
1	OC25482880 - FMES0028OH - Soldadura por electrodo revestido	60 horas	14/09/2026 al 19/10/2026
2	OC25482896 - FMES0022OH - Soldadura TIG acero carbono, inoxidable y aluminio	90 horas	14/09/2026 al 04/11/2026
3	OC25482886 - FMES0010OH - Soldadura MIG-MAG	50 horas	21/10/2026 al 18/11/2026
4	OC25482885 - FMES0009OH - Soldadura TIG en posición horizontal	60 horas	09/11/2026 al 15/12/2026
5	OC25482878 - FMES0027OH - Soldadura MAG con acero al carbono	60 horas	18/01/2027 al 23/02/2027
6	OC25482898 - FMES0023OH - Soldadura TIG avanzado	60 horas	18/01/2027 al 23/02/2027
7	OC25482894 - FMES0016OH - Soldadura eléctrica con electrodos revestidos	50 horas	03/03/2027 al 14/04/2027
8	OC25482895 - FMES0020OH - Soldadura semiautomática	50 horas	03/03/2027 al 14/04/2027
9	OC25482909 - FMES0011OH - Soldadura con electrodo en posición horizontal	60 horas	19/04/2027 al 20/05/2027

Área de Atención Sociosanitaria

Nº	Curso	Horas	Fechas
1	OC25482891 - MF1018_2 - Intervención en la atención socio-sanitaria en instituciones	85 horas	07/09/2026 al 15/10/2026
2	OC25482933 - UF0129 - Animación social de personas dependientes en instituciones	36 horas	19/10/2026 al 03/11/2026
3	OC25482935 - UF0130 - Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes en instituciones	61 horas	04/11/2026 al 02/12/2026
4	OC25482937 - UF0131 - Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones	61 horas	03/12/2026 al 25/01/2027

Lugar de impartición
Centro Formación Somorrostro (Muskiz - Bizkaia)

Más información
944049411
fpe@somorrostro.com

lanbide
Servicio Vasco de Empleo

GOBIERNO VASCO
Departamento de Empleo y Bienestar Social

Unión Europea
Fondo Social Europeo

Zentro honek Lanbide - Euskal Enplegu Zerbitzuak eta Europako Gizarte Funtsoak diruz lagundutako enplegarako lanbide-heziketa ematen du. Este centro imparte formación profesional para el empleo subvencionada por Lanbide - Servicio Vasco de Empleo y el Fondo Social Europeo.

Somorrostrok 2026/2027 ikasturtea hasi du **2.200** ikasle baino gehiagorekin



Somorrostro Heziketa Zentroak inoiz baino indar handiagoarekin eta 2.200 ikasle baino gehiagoko hezkuntza-komunitatearekin hasi du 2026/2027 ikasturtea. Ikasteko, esperientziak partekatzeko eta pertsona bakoitzari bere garapenean laguntzea helburu duen prestakuntzaren erronkei elkarrekin aurre egiteko urte berria

Ikasleak araututako prestakuntzako 103 taldetan banatzen dira: DBHko 18, Batxilergoko 14 eta Lanbide Heziketako 70. Guztira, 417 ikasle ari dira DBHn, 361 Batxilergoan eta 1.400 LHtik gora. Eskaintza profesionalean oinarritzko mailako 11 talde, erdi-mailako 20, goi-mailako 38 eta espezializazioko bi ikastaro daude.

Ikasturte honetako berrikuntzen artean, **Etxebizitzak Mantentzeko Oinarritzko Gradu Egokituaren zikloa nabarmentzen da**, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei zuzendua. Prestakuntza hori hiru urtetan ematen da, eta ikasteko eta prestakuntza profesionalerako aukerak zabaltzen ditu, ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako proposamen batetik abiatuta.

Erkizia eraikinak ere etapa berri bat hasiko du bete-betean. Modernizazio-prozesu baten ondoren, gune berritzaile bihurtu da, eta ikasgela bereziak ditu, errealitate profesionalarekin gero eta lotuago dagoen prestakuntzaren beharrei erantzuteko.

Ikasturte honetatik aurrera, Adimen Artifiziala eta Big Data espezialitateak eta Mantentze Industrialaren Digitalizazioa hartzen ditu, Energia Berriztagarriak, Mantentze Elektronikoa eta Marketina eta Publizitatea goi-mailako zikloekin batera.

Erkizia etorkizunean Muskizko Energiaren Hub izango da, energia berriei lotutako proiektuak bultzatzeko gune estrategikoa. Bere jarduerak ikasleak eraldatzen ari diren eremuetara hurbiltzen eta prestakuntzaren, berrikuntzaren eta garapen teknologikoaren arteko harremana sendotzen lagunduko du.

Eskaintza zabalarekin eta espazio espezializatu berriekin, Somorrostrok berrikuntzaren, hezkuntza-kalitatearen eta aldaketa sozial eta profesionalek egokitzearen aldeko apustua indartu du. Ikasturte bakoitza aukera bat da hazten jarraitzeko, esperientzia berriak barnerratzeko eta ikasleak etorkizunean aurkituko dituzten erronkei aurre egiteko prestatzeko.

2026/2027 ikasturtea beraz ilusioz eta energia handiz hasten da. Elkarrekin aurrera egiteko eta ikasle bakoitzari bere bide akademiko, pertsonal eta profesionalean laguntzen jarraitzeko urtea.



María Codón y Yasmin García: acompañar para abrir caminos de autonomía

Desde el área de Formación para el Empleo, ambas trabajan con personas que atraviesan situaciones de especial vulnerabilidad. Su labor combina apoyo social, educativo y administrativo, con un objetivo claro: que cada persona pueda construir un proyecto de vida propio.

En el Centro Formación Somorrostro hay un equipo al que buena parte del personal quizá todavía no conoce.

María Codón y Yasmin García forman parte del área de Formación para el Empleo y acompañan a personas que, además de buscar una oportunidad formativa o laboral, afrontan dificultades que pueden hacer muy complicado sostener ese camino.

Su trabajo se desarrolla principalmente en proyectos como **GAZTE ON** y **SOLDARTE**, y también atienden casos que llegan derivados desde otras áreas del centro, como el Centro de Acceso al Empleo (CAE), Secretaría o Pastoral. En ocasiones, son docentes quienes detectan que una situación personal, familiar, económica o administrativa está interfiriendo en el itinerario formativo de un alumno o alumna y les proponen hablar con ellas.

María y Yasmin describen su función como un **acompañamiento a procesos de autonomía personal**. No se trata de ofrecer una respuesta puntual ni de sustituir las decisiones de



cada persona, sino de ayudarle a comprender su situación, conocer los recursos disponibles y avanzar con mayor seguridad. “No orientamos ni informamos; acompañamos procesos de autonomía personal”, explican.

Acompañar el camino hacia la vida adulta

GAZTE ON es el proyecto de mayor dimensión. Está dirigido a jóvenes que fueron tutelados por la Diputación Foral de Bizkaia cuando eran menores no acompañados y que, al llegar a la edad adulta, deben afrontar una nueva etapa con menos apoyos. La intervención tiene en cuenta distintas facetas de su vida: formación y empleo, documentación, empadronamiento, prestaciones, salud y vivienda.

El objetivo es favorecer su inserción sociolaboral, pero para que ese paso pueda mantenerse

hace falta atender también a las condiciones que lo hacen posible. Tener la documentación en regla, conservar una habitación, cuidar la salud y conocer cómo funcionan los servicios y trámites son aspectos que pueden resultar decisivos. “Tenemos una visión global de esa inserción sociolaboral”, señalan.

Algunos jóvenes llegan después de recorridos migratorios muy duros y cargan con experiencias difíciles. El acompañamiento exige tiempo y confianza, así como coordinación con otras entidades y con los centros formativos en los que estudian. También se relacionan con Lanbide y con otros recursos e instituciones, según las necesidades de cada caso.

El proceso, sin embargo, puede ser frágil. Un retraso administrativo o la pérdida de ingresos puede desencadenar dificultades en cadena: problemas para mantener la vivienda, un deterioro de la

salud o la interrupción de la formación y el empleo. Por eso, además de facilitar trámites y recursos, el equipo trabaja para sostener los avances y reforzar la autonomía de cada joven.

Realidades diversas, respuestas adaptadas

SOLDARTE reúne perfiles distintos: personas que buscan reciclarse profesionalmente, jóvenes con trayectorias educativas interrumpidas y personas que atraviesan situaciones de vulnerabilidad. Algunas afrontan barreras idiomáticas, dificultades familiares, problemas de

aprendizaje no identificados o falta de acceso a ayudas y recursos. El acompañamiento puede incluir una primera valoración, la tramitación de prestaciones o la derivación a servicios adecuados.

También llegan situaciones concretas del propio centro. Cuando un alumno o alumna atraviesa circunstancias que afectan a su formación, María y Yasmin pueden ayudar a comprender qué está ocurriendo y qué apoyos podrían servirle.

Ambas subrayan que esta intervención no es caridad ni asistencialismo. Se trata de

un trabajo profesional que reconoce derechos, capacidades y responsabilidades. *“Hacemos visible una realidad sin que sea caridad”*, resumen.

María y Yasmin quieren que sus compañeros y compañeras sepan que están en el Centro y que podemos consultarles cuando detectemos una situación de vulnerabilidad o una dificultad relacionada, por ejemplo, con trámites de extranjería. Su labor conecta con una de las raíces de Somorrostro: **ofrecer oportunidades y acompañar a quienes encuentran más obstáculos para avanzar.**

Formación, acompañamiento y una oportunidad real de empleo con Gazte On 2026

Trece jóvenes participan actualmente en el Centro Formación Somorrostro en un nuevo curso de electricidad desarrollado dentro del programa **Gazte On 2026**, una iniciativa impulsada por la **Diputación Foral de Bizkaia** que combina formación, acompañamiento y oportunidades reales de incorporación al mercado laboral.

En esta ocasión, el alumnado cursa la formación vinculada al Certificado de Profesionalidad **“Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos”**, completando un itinerario de 390 horas de formación en el centro, que se prolonga desde julio hasta el mes de octubre, además de su correspondiente periodo de prácticas.

Pero el programa va un paso más allá. Los 13 participantes

recibirán también contenidos específicos solicitados por la empresa, con el objetivo de adaptar su preparación a las necesidades reales del puesto de trabajo y facilitar su posterior incorporación. El curso cuenta, de hecho, con **compromiso de contratación**, y la previsión es que puedan incorporarse a la empresa a partir del mes de noviembre.

Gazte On está dirigido a jóvenes de entre 18 y 23 años en situación o riesgo de exclusión social y forma parte de la **Estrategia Joven de Bizkaia**. Su planteamiento encaja plenamente con la esencia de Somorrostro: formar, acompañar y generar oportunidades sin dejar a nadie atrás.

Porque el objetivo no es únicamente adquirir competencias técnicas. El programa contempla también acompañamiento social y personal en ámbitos como la

salud, la vivienda, la economía o las habilidades para la vida, junto con un trabajo coordinado entre entidades sociales, centros formativos y empresas.

Una formación conectada con el empleo, pero también con la autonomía personal y la construcción de un proyecto de futuro. Una nueva muestra de que, cuando formación y acompañamiento avanzan juntos, las oportunidades pueden convertirse en caminos reales.



Egun osasuntsu hasten ikasten



Aurten ere, DBHko 1. mailako ikasleek **“Gosari Osasungarriak”** jardueran parte hartu dute, gure ikastetxeko eskola-jantokia kudeatzeaz arduratzen den GASCA enpresak antolatuta. Ekimenaren helburua ikasleak elikadura orekatua mantentzearen garrantziaz kontzientziatzea da, eguneko lehen bazkariari arreta berezia eskainiz.

Jarduera hiru zatitan egin da.

Lehenik eta behin, dietista batek emandako hitzaldi batean parte hartu dute ikasleek, eta gosari oso batek nolakoa izan behar duen azaldu dute. Saioan nabarmendu du fruta, karbohidratoak eta esnekiak sartzea komeni dela, eta hainbat gomendio eman ditu aukera osasungarriak aukeratzeko. Kiwia, banana edo sagarra bezalako frutak, baita merkatuan dauden zukuen aukeraketa egokia ere, bere azalpenen parte

izan dira.

Ondoren, **Josek**, ikastetxeko sukaldariak, taldeak gidatu ditu ikastetxeko sukaldetik. Bertan, Eusko Jaurlaritzak ezarritako jarraibideen arabera diseinatutako eskola-menuak nola planifikatzen eta egiten diren ezagutu ahal izan dute. Bititak, gainera, denetik jatearen garrantzia gogorarazteko eta elikagaien nutrizio-balioaren eta zapoaren arteko oreka mantentzeko balio izan du.

Jardueraren amaiera gisa, ikasleek ikasitakoa praktikan jarri dute jantokian **GASCAk** prestatutako gosari osasungarri batez gozatuz.

Esperientzia honi esker, eguneroko bizitzarako baliagarriak diren ezagutzak eskuratu dituzte, eta elikadura orekatua, aldi berean, askotarikoa, elikagarria eta goxoa izan daitekeela egiaztatu dute.

Lehen eguna fisikako laborategian

DBHko 3. mailako ikasleak lehen aldiz igo dira laborategira, dentsitatearen kontzeptuari buruz ikasitako guztia praktikan jartzeko.

Bata jantzita, masak neurtu dituzte doitasun-balantzan, bolumenak kalkulatu dituzte probetak erabiliz, eta probak egin dituzte material desberdinez osatutako gorputzekin.

Esperientzia ezin hobea dentsitatea nola kalkulatu den egiaztatzeke eta ulertzeke zientzia askoz hobeto ikasten dela ukitzen, neurtzen eta egiaztatzen denean.



Una receta para aprender y ganar autonomía

El alumnado de 1º del nuevo Ciclo de **Grado Básico adaptado de Mantenimiento de Viviendas** ha comenzado el curso trabajando sus habilidades sociales y su autonomía personal a través de una actividad tan práctica como divertida: elaborar una receta de galletas.

Esta formación, de tres años de duración, cuenta con itinerarios adaptados de aprendizaje para *alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. Junto con los módulos técnicos propios del ciclo, incorpora tareas transversales orientadas a favorecer su desarrollo personal y a adquirir herramientas útiles para desenvolverse con mayor autonomía en la vida cotidiana.

Durante el primer trimestre, el grupo elaborará un recetario en su cuaderno. Cada receta permitirá trabajar todo el proceso previo y posterior a su preparación. En esta primera experiencia, el alumnado



identificó los ingredientes necesarios, preparó la lista de la compra y acudió al supermercado, donde pudo conocer los precios y calcular el dinero necesario.

De vuelta en la cocina, llegó el momento de ponerse manos a la obra: pesar las cantidades, mezclar los ingredientes, amasar y dar forma a las galletas antes

de hornearlas. La actividad sirvió también para abordar cuestiones relacionadas con la higiene y la seguridad, el uso de diferentes electrodomésticos, la salud y la alimentación.

El trabajo no terminó con el horneado. Después fue necesario recoger, fregar y dejar la cocina limpia y ordenada, completando así todas las fases de la tarea.



Como cierre, el grupo llevó las galletas al aula de profesores para compartirlas.

El resultado fue todo un éxito y confirmó que una sencilla receta puede reunir numerosos aprendizajes, favorecer la colaboración y ayudar a ganar confianza y autonomía.

Naia Uriarte e Ibai González aportan la voz de Somorrostro al futuro de la educación



Naia Uriarte, alumna de QSA3, e **Ibai González**, alumno de AS2, han participado este viernes 11 de septiembre en Bilbao en una de las consultas territoriales de *Education Beyond 2030*, una iniciativa internacional que busca incorporar la mirada de niños, niñas y jóvenes a la construcción de la educación del futuro.

La jornada, celebrada en los espacios de *Elkartenet* en Deusto, ha sido organizada por **UN Etxea** con la colaboración del **RCE Basque Country-Navarre**, dentro del proceso mundial impulsado por la UNESCO, la Universidad de las Naciones Unidas y la Red de Jóvenes y Estudiantes del ODS 4.

El encuentro ha reunido a jóvenes de entre 11 y 30 años para escuchar sus experiencias, conocer sus inquietudes y recoger sus propuestas sobre cómo debería transformarse la educación para responder mejor a los grandes desafíos sociales, ambientales y tecnológicos de nuestro tiempo.

Durante la sesión, las personas participantes han reflexionado sobre tres retos especialmente relevantes. El primero ha sido la transformación tecnológica y el impacto de la inteligencia artificial en las metodologías de enseñanza.

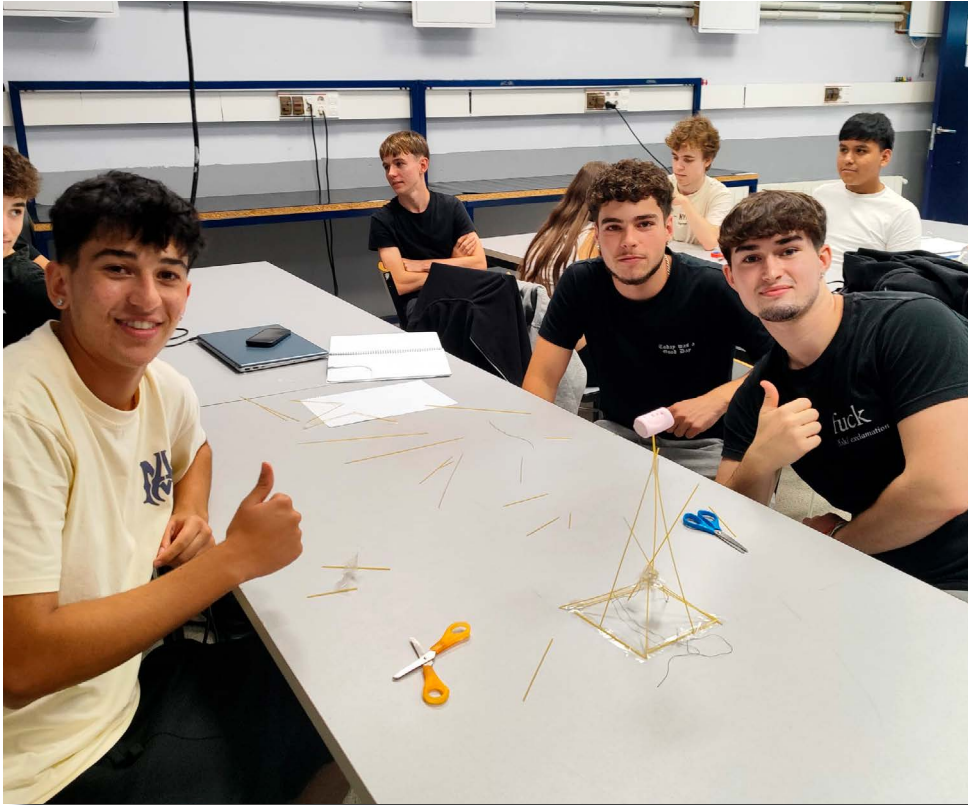
También han abordado la crisis climática y la necesidad de integrar la sostenibilidad de manera transversal en la educación. El tercer eje se ha centrado en la justicia social y la equidad, con especial atención al acceso a las oportunidades, las distintas realidades socioeconómicas y el bienestar emocional del alumnado.

Las aportaciones recogidas en Bilbao, junto con las realizadas en otras consultas territoriales de Euskadi, Navarra e Iparralde, serán procesadas por UN Etxea y trasladadas a los grupos de trabajo internacionales vinculados a la iniciativa.

Las ideas de Naia, Ibai y miles de jóvenes de todo el mundo contribuirán a elaborar la futura Agenda de la Juventud para la Educación y el Aprendizaje Post-2030. Los resultados de esta primera fase se presentarán en la Reunión Mundial sobre Educación de 2027, donde servirán para avanzar en la definición de la agenda educativa que sucederá al ODS 4.

Su participación permite que la perspectiva de nuestro alumnado forme parte de una conversación global sobre una educación más inclusiva, sostenible y preparada para los retos del futuro.

Lehen erronkatik elkarrekin ikasten



Lanbide Heziketako 1. mailako ikasleek Zero Erronkekin hasi dute ikasturtea, elkar ezagutzeko, taldea sortzeko eta lehenengo egunetik **ETHAZI** metodologiara hurbiltzeko aukera ematen duten ongietorri-proposamenekin. Lehiatzea baino gehiago, eginez ikastea eta erronka komun baten aurrean nola lagundu aurkitzea da kontua.

Talde batzuetan, espagetiz, zinta itsaskorrez eta sokaz eraiki behar izan dituzte gominola bati eusteko moduko dorreak. Beste batzuetan, kartoi mehezko hegazkinak diseinatu dituzte, diseinua, distantzia eta segurtasuna bezalako alderdiak baloratuz. Telekomunikazioetako ikasleek, bestalde, ibilbide bat egin dute ikastetxean, Muskizen eta Pico Ramosen inguruan, telekomunikazioak eguneroko bizitzan, adibidez, eraikinetan, ibilgailuetan, nekazaritzan

eta abeltzaintzan nola dauden identifikatzeko.

Jarduera bakoitzak erronka sinple bat planteatzen du, baina funtsezko gaitasunak jartzen ditu jokoan: komunikatzea, erantzukizunak banatzea,

erabakiak hartzea, denbora kudeatzea eta taldean irtenbideak bilatzea.

Halaber, esperimentatzera, ideiak probatzera, akatsetatik ikastera eta proposamenak hobetzera gonbidatzen du. Prozesuak eta partaidetzak azken emaitzak bezainbesteko balioa dute.

Ikasturtea hasteko modu horrek ETHAZIren filosofia islatzen du, erronketan oinarritutako elkarlaneko ikaskuntza-metodologia, Euskadiko Lanbide Heziketan ezarria. Ikasleek ezagutza teknikoak eskuratzeaz gain, gaitasun pertsonalak eta profesionalak garatzen dituzte, hala nola ekimena, sormena, erresilientzia eta lidergoa.

Zero Erronkek konfiantza-giroa sortzen laguntzen dute ezagutu berri diren ikasleen artea. Esperientzia partekatu horrekin, prestakuntza- eta lanbide-erronka berriei aurre egiteko prestatuta hasten dute ikasturtea taldeek.



Goazen 2026: Pastoral kurtsoa hasteko eta partekatze jardunaldia

Somorrostroko hezkuntza komunitateko hainbat kidek parte hartu zuten **Goazen 2026**an, Bilboko Elizbarrutiak pastoral ekitaldiari hasiera emateko antolatu zuen topaketan. Jardunaldiak Bizkaia osoko ehunka lagun bildu zituen Durangon, “**Alkartuta**” lelopean.

Programak herriko hainbat espaziotako tailerrak eta hareazko arte-emanaldi bat barne hartu zituen, elkarrekin ibiltzeko ideia irudikatuz.

Joseba Segura Bilboko gotzainak komunitateei ikasturtean zehar elkarrizketa eta parte-hartzea mantentzeko deia egin zien.

Musikak, herri bazkari batek eta erromeriak amaiera eman zioten topaketa eta hausnarketa hitzorduari.

Somorrostroren partehartzeak Bizkaiko Elizarekin duen lotura eta gertuko konpromisoa islatzen du.



El corazón habla al corazón

El pasado 2 de septiembre los equipos de Identidad de EBI nos reunimos en Derio para reflexionar de mano de **Carmen Pellicer** sobre cómo educar el carácter y la interioridad.

Compartimos el contexto que nos está tocando afrontar, las tensiones entre la pastoral y lo académico, entre el testimonio implícito y explícito de la fe, ... y nos hacíamos preguntas interesantes que consideramos que son claves para avanzar: ¿qué lugar real ocupa la pastoral en el centro? ¿todo el centro hace pastoral o deja que se haga? ¿quién es el /la responsable último de la pastoral? ¿cómo se cuida a las personas que hacen pastoral? ¿qué puede ayudarnos? ¿hemos convertido el evangelio en un tratado de valores para mejorar la vida moral?

Y concluimos en que para cuidar el anuncio del evangelio debemos empezar por “lo ambiental”, y esto pasa porque la pastoral no sea un listado de actividades a realizar en un plan, sino que esté presente en la toma de decisiones del centro. Tiene que ver con cómo cuidamos a las personas y desde donde, con la toma participada de decisiones, con el abordaje de los conflictos,



con el estilo educativo, con la horizontalidad y la humanidad de las estructuras, que allanan el terreno para que la transmisión de los valores evangélicos (que son el amor y el servicio a lxs demás) sea una realidad que se vive y se respira en el centro, y no una utopía inalcanzable.

Aner Otero, una vida entre conciertos y cámaras



Con 18 años, este estudiante de Sistemas Microinformáticos y Redes trabaja como fotógrafo y videógrafo en conciertos y festivales. Su próximo gran escenario podría ser el cine.

Aner Otero tiene 18 años, es de Leioa y estudia primero del ciclo de grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes en Somorrostro. Cuando termina la jornada en el centro, cambia los apuntes por la cámara. Desde hace tres años se dedica a fotografiar y grabar conciertos, festivales y eventos musicales.

La fotografía le acompaña desde pequeño, aunque fue hace unos años cuando empezó a convertir esa afición en un trabajo. Hoy, en su trayectoria figuran artistas como **Omar Montes, Alejandro Sanz, Romeo Santos, Eladio Carrión y Fernando Costa**. También trabaja en salas y eventos, como Sonora, y algunos fines de semana enlaza varios días de conciertos o festivales.

Su próximo gran escenario podría ser el cine: quiere seguir formándose en el mundo audiovisual y sueña con ganar un Goya

Su actividad exige organización y muchas horas. Aner compagina los compromisos profesionales con sus estudios y gestiona su trabajo de forma autónoma. Un ritmo intenso que afronta con el apoyo de su familia y con la idea clara de seguir formándose.

Porque, aunque la música le ha abierto muchas puertas, Aner mira más allá del escenario. Al terminar el ciclo quiere continuar sus estudios en el ámbito audiovisual y acercarse al cine. Le atraen la dirección creativa y el trabajo de cámara; a largo plazo, sueña con dedicarse a la fotografía cinematográfica. Y si algún día llega un Goya, mejor todavía.

En Somorrostro queremos conocer también esas pasiones y proyectos que nuestro alumnado desarrolla fuera del aula. **Gaztegiro** empieza con **Aner**: una historia de talento, constancia y una cámara siempre preparada para captar lo que viene.



De la depuradora al reto «Tierra verde»

El alumnado de 1.º del Ciclo de Grado Superior de Construcciones Metálicas (CM3-1.º) ha visitado la depuradora de Venta Alta, en Arrigorriaga, para conocer de cerca las fases del tratamiento del agua.

La visita les servirá de punto de partida para su próximo reto, «Tierra verde»: diseñar y construir a escala una planta potabilizadora capaz de tratar el agua de un lago contaminado para utilizarla en el regadío.

Durante el recorrido, conocieron procesos como la decantación, el filtrado con arena y carbón activo, y la desinfección mediante cloro u ozono. También pudieron observar los depósitos, las estructuras y las tuberías de la instalación, elementos de especial interés para su formación en Construcciones Metálicas.

Una experiencia práctica que conecta los contenidos del ciclo con un desafío real relacionado con el agua y su aprovechamiento.



Prebentzioa ikasi... eta transmititzen ikasi

Arrisku Profesionalen Prebentzioko zikloko (PR3) 2. mailako ikasleak hainbat hitzaldi ematen ari zaizkie ikastetxeko Oinarrizko Graduako ziklo guztietako 1. mailako ikasleei.

100 ikasle inguru, sei taldetan banatuta, beren jardueratik eratorritako arriskuei eta larrialdi baten aurrean jarduteko jarraibideei buruzko oinarrizko prestakuntza jasotzen ari dira. Espezialitate bakoitzak, gainera, bere arrisku espezifikoari heltzen die, edukiak bere tailer eta gelen errealitatera egokituz.

Gure Goi Mailako ikasleek primerako bideoak, adibide praktikoak eta azalpenak prestatuta eta emanda dituzte. Esperientzia horretan, batzuek aurea hartzen ikasten dute, eta beste batzuek ezagutzak indartzen dituzte, komunikatzen ikasiz.



Tangencies, technical drawing and english!



Zentroko proiektu hirueledunean parte hartzen duten Batxilergoko 2. mailako ikasleek hainbat ikasgai ingelesez ikasten jarraitzen dute.

Oraingo honetan, Teknologiako gelan sartu gara Marrazketa Teknikoko tangentsiak lantzen ikusteko: zehaztasuna, arrazoibide espaziala eta beste hiztegi espezifikoa beste hizkuntza baten.

Hizkuntza-gaitasuna hobetzeko modu praktikoa, irakasgaiaren berezko edukietan aurrera egiten duten bitartean. Hizkuntza bat ikastea testuinguru errealean erabiltzea ere badelako.



¿Cuántas horas necesito dormir?



[Enlace para leer el artículo](#)

Si las mismas horas de sueño no cunden del mismo modo en una persona que en otra, entonces, **¿cómo puedo saber si necesito dormir más o menos horas?**

A menudo nos preguntamos: ¿cuántas horas necesito dormir? Existe numerosa literatura sobre cuántas horas necesitan nuestro cuerpo y mente para sentirse en óptimas condiciones y los aspectos relacionados con el descanso como **la hora ideal para irse a la cama** o los beneficios de la siesta. Lo cierto es que los estudios acerca de estas cuestiones son abundantes y arrojan diferentes resultados. Eso sí, la mayoría están de acuerdo en que el tiempo que debemos dedicar al descanso nocturno, depende en gran medida de las características de cada persona.

Lee el [artículo completo aquí](#)

Logística Inclusiva: voz, gestos e inteligencia artificial para una logística sin barreras

El Centro Formación Somorrostro ha iniciado, junto a **Tknika** y otros dos centros de Formación Profesional de Euskadi, un nuevo proyecto de innovación que se desarrollará durante el curso 2026/2027. Bajo el título **“Logística Inclusiva: Comunicación con robots móviles mediante voz o lenguaje de signos”**, la iniciativa busca transformar la manera en la que las personas interactúan con los robots móviles autónomos, conocidos como AMR.

El proyecto se desarrolla en colaboración con **CPIFP Arratiako Zulaibar** y **CPIFP Maristak Durango**, con Somorrostro como centro líder. Su objetivo principal es crear una interfaz que permita controlar robots industriales mediante órdenes de voz y lenguaje de signos, sin necesidad de utilizar consolas técnicas complejas ni contar con conocimientos especializados.

Para ello, se emplearán tecnologías de inteligencia artificial relacionadas con el procesamiento del lenguaje natural y la visión artificial. El sistema será capaz de interpretar instrucciones verbales y gestos técnicos para convertirlos en órdenes dirigidas a los robots. Además, se trabajará con el estándar abierto VDA 5050, que facilita la comunicación entre robots móviles de diferentes fabricantes.

La propuesta responde a uno de los grandes retos de la Industria 5.0: conseguir que la tecnología



se adapte a las personas y no al revés. La utilización de formas de comunicación más naturales puede facilitar la participación de personas con diversidad funcional y contribuir a crear entornos industriales más accesibles e inclusivos.

El proyecto también prestará especial atención a la igualdad de género. Se analizarán y equilibrarán los datos utilizados para entrenar los modelos de reconocimiento de voz, con el propósito de reducir posibles diferencias de precisión entre voces femeninas y masculinas.

A lo largo del curso se realizarán distintas fases de investigación, desarrollo y validación en entornos reales. También se contará con la colaboración de empresas del ámbito de la

robótica y la industria, que aportarán asesoramiento, materiales y espacios para realizar pruebas.

Uno de los elementos más destacados será la transferencia de los resultados. Está previsto crear un **reto ETHAZI**, desarrollar materiales formativos para Moodle y publicar en abierto el código y la documentación técnica a través de GitHub. De este modo, otros centros de FP y pequeñas empresas podrán conocer y aprovechar los avances del proyecto.

Durante los próximos meses iremos compartiendo la evolución de esta iniciativa y los aprendizajes que surjan de este trabajo colaborativo entre centros, empresas y Tknika.

Marcelo Gangoiti y José María Arizmendiarieta, dos vidas al servicio de las personas

El Centro de Formación Somorrostro recibió el pasado mes de septiembre la visita de **Jabier Retegui**, profundo conocedor de la trayectoria de José María Arizmendiarieta y de nuestro fundador, Marcelo Gangoiti. Durante su estancia, Retegui participó en una entrevista conducida por el director de FP de Somorrostro, Javier Unzueta, en la que ambos dialogaron sobre la relación entre los dos sacerdotes, su pensamiento y el legado social y educativo que dejaron.

La vinculación entre Gangoiti y Arizmendiarieta comenzó durante sus años de formación. Su amistad y sintonía personal se forjaron en el seminario menor de Arteaga y se consolidaron posteriormente en el seminario de Vitoria, donde fueron impulsores de un grupo de amistad basado en la autoexigencia, el trabajo compartido y el compromiso. Entre los distintos caminos que podían haber seguido, ambos optaron por orientar su vocación sacerdotal hacia una labor profundamente social y comunitaria.

Los dos llegaron en 1941 a territorios marcados por las dificultades de la posguerra. Arizmendiarieta fue destinado a Arrasate-Mondragón y Gangoiti, a Muskiz. Desde contextos diferentes, supieron interpretar las necesidades de sus respectivas comunidades y encontraron en la educación, especialmente en la Formación Profesional, una herramienta decisiva para generar



oportunidades, dignificar el trabajo y favorecer el desarrollo económico y social.

Compartían una visión humanista sustentada en la centralidad de la persona, la igualdad de oportunidades y la construcción colectiva de la sociedad. Para ambos, “socializar el saber” era una exigencia básica: la formación no debía quedar reservada a unos pocos, sino ponerse al alcance de quienes necesitaban conocimientos y competencias para construir su propio futuro. De esta convicción nacieron dos proyectos transformadores: la **Escuela Politécnica de Mondragón** y el **Centro Formación Somorrostro**.

Retegui destacó también algunos rasgos comunes de su liderazgo:

austeridad, entrega, capacidad para anticiparse a los cambios y constancia para convertir sus ideas en realidades. Ambos supieron movilizar a otras personas, crear comunidad y avanzar desde la observación de las necesidades hacia la acción.

Su legado sigue plenamente vigente. La centralidad de la persona, la innovación educativa y tecnológica, el valor emancipador del trabajo y la colaboración con instituciones, empresas y entidades sociales continúan siendo referencias fundamentales. La obra de Gangoiti y Arizmendiarieta recuerda que un centro educativo no solo transmite conocimientos: también puede ***convertirse en un verdadero agente de transformación social.***

LAN BERRI inicia una nueva edición en Somorrostro con 12 jóvenes que buscan mejorar sus oportunidades laborales

El programa de inserción laboral, promovido por la **Diputación Foral de Bizkaia**, ofrece un itinerario personalizado de orientación, formación e intermediación con empresas para facilitar el acceso al mercado de trabajo.

El Centro Formación Somorrostro dio el pasado 23 de septiembre, el pistoletazo de salida a la sexta edición de **Lan Berri**, un programa de inserción laboral promovido por la Diputación Foral de Bizkaia en el que nuestro centro participa de la mano de **HETEL**. Recibimos en el centro a los 12 jóvenes que formarán parte de esta nueva edición y que inician un proceso de acompañamiento con el objetivo de mejorar sus competencias profesionales, ampliar sus oportunidades de empleo y facilitar su incorporación al mercado laboral.

Los participantes proceden fundamentalmente de los ciclos formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas, Marketing y Publicidad y Química y Salud Ambiental. Siete de ellos han cursado sus estudios en Somorrostro, mientras que los otros cinco llegan desde diferentes centros de Formación Profesional de Bizkaia.

Un itinerario personalizado para acercarse al empleo

Lan Berri es una iniciativa dirigida a jóvenes de hasta 30 años, empadronados en Bizkaia,



que desean mejorar su empleabilidad a través de un proceso de orientación, activación, formación e intermediación laboral.

A lo largo del programa, cada participante contará con un itinerario individualizado, adaptado a sus necesidades, formación previa y objetivos profesionales. El acompañamiento combinará sesiones individuales y actividades grupales, con especial atención al desarrollo de las competencias necesarias para desenvolverse en el mercado laboral actual.

Entre las principales líneas de trabajo se encuentran la orientación profesional, la activación para la búsqueda de empleo, la formación técnica y digital, la formación en igualdad y el desarrollo de competencias personales, relacionales y organizativas.

Además, uno de los aspectos

fundamentales del programa es la intermediación con empresas,

Un programa con resultados contrastados

La experiencia acumulada en Somorrostro durante las cinco ediciones anteriores refleja la utilidad de este modelo de acompañamiento, que ha alcanzado un **80% de empleabilidad** entre las personas participantes.

Con esta sexta edición, nuestro centro renueva su compromiso con la inserción laboral de los jóvenes y con el desarrollo de iniciativas que contribuyan a mejorar sus oportunidades profesionales.

Para los 12 participantes, este programa supone el comienzo de un nuevo camino en el que contarán con el apoyo, la orientación y los recursos necesarios para afrontar con mayores garantías su futuro laboral.

Asier Canales regresa a sus aulas para compartir una trayectoria inspiradora



Hay visitas que se programan y otras que surgen de manera inesperada, pero que terminan convirtiéndose en una experiencia especialmente valiosa. Esta semana, nuestro exalumno Asier Canales regresó a las aulas de Telecomunicaciones de Somorrostro para saludar a sus antiguos profesores y compartir su trayectoria con el alumnado actual.

Asier, de 23 años, cursó en nuestro centro el Ciclo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones y, posteriormente, el Ciclo de Grado Superior de Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos. Durante esta última etapa realizó la Formación en Centros de Trabajo en una empresa del sector que, tras conocer su preparación y su forma de trabajar, le contrató nada más finalizar las prácticas.

En su encuentro con el alumnado, Asier relató cómo fueron sus primeros pasos profesionales y destacó el reconocimiento que tiene en las empresas la formación recibida por los estudiantes de Somorrostro. Sus palabras resultaron

especialmente cercanas para unos jóvenes que hoy se preparan en las mismas aulas, talleres y equipos con los que él comenzó a construir su futuro.

Su trayectoria ha continuado avanzando y el último capítulo, por ahora, ha sido la creación de su propia empresa, AEJE ARIMA. La compañía cuenta actualmente con 13 trabajadores y se encuentra inmersa en un proyecto para instalar sistemas de domótica y soluciones relacionadas con las energías renovables en 15 viviendas privadas. Más allá de los datos, la visita permitió al alumnado conocer un ejemplo real de crecimiento profesional basado en la formación, el trabajo y la iniciativa emprendedora.

Para Somorrostro, recibir de nuevo a quienes han pasado por sus aulas siempre es motivo de alegría. Pero que regresen para compartir su experiencia, animar a las nuevas generaciones y reconocer el valor de la formación recibida es uno de esos testimonios que no tienen precio y que nos llenan de orgullo.

www.somorrostro.com

114 planes de FP Dual Intensiva para el curso 26/27



El alumnado de Formación Profesional de Somorrostro comienza el curso 2026/2027 con 114 planes de FP Dual Intensiva cerrados. Esta modalidad combina el aprendizaje en el centro con una estancia formativa en la empresa, donde el alumnado puede aplicar sus conocimientos y desarrollar competencias profesionales en un entorno real.

De los planes formalizados, 59 corresponden a contratos y 55 a becas. Por nivel formativo, ocho son de ciclos de grado medio y 106 de grado superior. En cuanto a la distribución por género, participan 99 chicos y 15 chicas.

La FP Dual Intensiva ofrece dos modalidades de participación: contrato para la formación en alternancia o beca mediante un

convenio entre la empresa, el centro y el Gobierno Vasco. En ambos casos, el aprendizaje se desarrolla de forma coordinada entre el entorno educativo y el profesional.

La cifra actual podría aumentar en las próximas semanas. Quedan entre 10 y 15 planes por formalizar, correspondientes a estudiantes que se incorporan ahora y a quienes cursarán especializaciones que comenzarán en diciembre.

Aunque los datos iniciales son ligeramente inferiores a los del curso pasado, se espera que la incorporación de estos grupos permita alcanzar cifras similares.

Con esta apuesta por la formación en alternancia, Somorrostro refuerza la conexión entre la preparación en el aula y las necesidades del mundo laboral.

Formación en montaje y mantenimiento mecánico con compromiso de contratación

Somorrostro, con el apoyo de **PETRONOR** y de sus empresas contratistas **TAMOIN** e **INTENANCE CAPITAL**, pondrá en marcha el curso «Montaje y mantenimiento mecánico en plantas de proceso continuo», una iniciativa de **formación con compromiso de contratación** dirigida especialmente a personas que encuentran mayores dificultades para acceder al empleo.

El itinerario, de 449 horas, se desarrollará del 2 de noviembre de 2026 al 10 de marzo de 2027 en las instalaciones de Petronor, en Muskiz. Incluye formación en prevención de riesgos laborales, mantenimiento mecánico, tubing, inspección visual y líquidos penetrantes, además del manejo seguro de equipos y maquinaria.

El curso está dirigido, entre otros colectivos, a personas desempleadas de larga duración, jóvenes sin cualificación, personas migrantes y mayores de 45 años. No se exigen requisitos académicos, formativos ni profesionales, aunque sí edad legal para trabajar y habilidades lingüísticas suficientes.

Las personas migrantes deberán contar con autorización de residencia y trabajo.

La inscripción se realiza a través de **Lanbide** en este enlace:



Ekonomia egiteko beste modu bat posible da



Administrazio Kudeaketako Erdi Mailako Zikloko (GA2) 1. mailako eta Administrazio eta Finantzaketako Goi Mailako Zikloko (AF3) 2. mailako ikasleek **Economistas sin Fronteras** GGKEak emandako sentsibilizazio-saio batean parte hartu dute.

Enplegarritasunerako Ibilbide Pertsonala zeharkako moduluan integratutako jarduerak ekonomia sozial eta solidarioa hurbildu ditu ikasleak. Eztabaida eta dinamika parte-hartzaileen bidez, egungo eredu ekonomikoaren desberdintasunei eta gizarte- eta ingurumen-ondorioei buruzko gogoeta egin zuten.

Pertsonen ongizatea, elkartasuna eta planetaren zaintza erdigunean jartzen dituzten alternatibak ere ezagutu zituzten. Proposamenak begirada kritikoa sustatu nahi du, justizia soziala eta jasangarritasuna sustatu, eta irtenbide eraldatzaileen bilaketan parte-hartzea bultzatu. Saioek taldeko ikaskuntza, talde-dinamikak eta gertuko adibideen azterketa uztartzen dituzte, ideia horiek praktikara nola eraman daitezkeen ulertzen laguntzeko.

Economistas sin Fronteras erakunde independentea, akonfesionala eta apartidista da, 1997an desberdintasunaz eta pobreziaz arduratutako unibertsitateko irakasle talde batek sortua. Ekonomia justu eta solidarioaren alde lan egiten du, ongizate kolektibora bideratua eta planetaren mugak errespetatzen dituena.

Saioak aukera eman die ikasleei ekonomiari buruzko ikuspegia zabaltzeko eta beren etorkizun profesionalak enpresa eta erakunde arduratsuagoak sortzen nola lagun dezakeen aztertzeko. Enplegurako prestakuntzak, ezagutza teknikoez gain, gizartea ulertzea eta gizartea eraldatzen parte hartzea eskatzen du.

TAL DÍA COMO HOY...

Un 4 de octubre de 1957, la Unión Soviética lanza el Sputnik 1, el primer satélite artificial de la historia. Este hito científico y tecnológico dio inicio oficial a la carrera espacial entre las dos grandes potencias durante la Guerra Fría.

Un 9 de octubre de 1940, nace John Lennon, músico, cantautor, activista pacifista británico y cofundador de The Beatles.

Un 19 de octubre de 1997, se inaugura el **Museo Guggenheim Bilbao**, diseñado por el arquitecto Frank Gehry. Su apertura supuso una profunda transformación urbanística y cultural para la capital vizcaína, convirtiéndose en un icono internacional del diseño vanguardista.

Un 21 de octubre de 1879, Thomas Alva Edison consigue mantener encendida una bombilla incandescente con filamento de carbono durante más de 40 horas continuas, marcando el nacimiento práctico de la iluminación eléctrica moderna.

Un 25 de octubre de 1979, la ciudadanía aprueba en referéndum el Estatuto de Autonomía del País Vasco (conocido como el Estatuto de Gernika). Este acontecimiento sentó las bases institucionales del autogobierno vasco en la democracia contemporánea.

Un 29 de octubre de 1929, la bolsa de Nueva York sufre el estallido del "Martes Negro", el colapso financiero que precipitó la Gran Depresión, la crisis económica global más devastadora del siglo XX.

Somorrostro liderará un nuevo proyecto Erasmus+ sobre robótica industrial avanzada



centrados en ROS2 —un sistema de código abierto ampliamente utilizado en robótica— y en tecnologías de visión artificial que permiten a los equipos identificar, localizar y seleccionar objetos.

Uno de los principales resultados será la creación de una **plataforma educativa abierta**, con casos prácticos reales que mostrarán la integración de ROS2 con sistemas de visión. También se desarrollarán contenidos modulares sobre nodos ROS2, algoritmos de visión artificial e integración de robots, junto con retos, materiales didácticos y herramientas de evaluación alojados en una plataforma Moodle.

Somorrostro coordinará a cinco entidades educativas de cuatro países europeos para acercar ROS2 y la visión artificial a la Formación Profesional.

El Centro Formación Somorrostro liderará un nuevo proyecto europeo **Erasmus+** centrado en la aplicación de dos tecnologías clave para el futuro de la robótica industrial: ROS2 y la visión artificial. Bajo el título “**Advanced Picking 4.0: ROS2 and Artificial Vision for Next-Generation Industrial Robotics**”, la iniciativa permitirá desarrollar nuevos recursos y metodologías para acercar estas herramientas a la Formación Profesional.

La propuesta ha nacido en el ámbito de Inteligencia Artificial y Robótica de nuestro centro, impulsada por nuestro compañero **Jon Ander Maiz**, y contará con la participación de cinco entidades educativas europeas. Junto a Somorrostro, que ejercerá como líder y coordinador del proyecto, participarán **ENSINUS – Estudos Técnicos e Profissionais SA**, de Portugal; **Fondazione Enaip Don Eleuterio Agostini** y **Fondazione REI**, ambas de Italia; y **Ylä-Savo Municipal Federation of Education**, de Finlandia.

El proyecto abordará el desarrollo de aplicaciones industriales de recogida y manipulación de piezas mediante robots colaborativos. Para ello, se diseñarán módulos de formación práctica

El proyecto contempla, además, la instalación y configuración de estaciones de trabajo robóticas equipadas con cámaras de grado industrial y la creación de un entorno de simulación que facilitará el aprendizaje a distancia y el desarrollo de competencias sin necesidad de disponer físicamente de todos los equipos.

La formación del profesorado será otro de sus pilares. Docentes de Formación Profesional recibirán capacitación junto a especialistas del sector para poder trasladar posteriormente estos conocimientos al alumnado. Asimismo, se promoverá la colaboración con empresas locales, en las que se pondrán en marcha proyectos piloto para validar los materiales creados y comprobar su utilidad en contextos industriales reales.

Finalmente, se elaborarán directrices y recursos replicables que podrán ser adoptados por otros centros europeos de FP. Con este nuevo **Erasmus+**, Somorrostro refuerza su apuesta por la internacionalización, la innovación educativa y una Formación Profesional conectada con los retos tecnológicos de la Industria 4.0.

Garena 2026: acogida e identidad para dar la bienvenida a 16 nuevas personas



compartido de mejorar la sociedad impulsando a las personas jóvenes a desarrollar su potencial académico, técnico y humano.

Durante la acogida de Identidad, compartimos con ellas y ellos el origen de nuestra Escuela: cómo y para qué nació, y algunas claves que explican que, 80 años después, sigamos trabajando con el mismo propósito.

Beti Aurrera! decía nuestro querido don Marcelo cuando quería animar a quienes compartían su camino. Con ese mismo espíritu seguimos creando familia Somorrostro.

Este curso se han incorporado 16 nuevas personas a nuestra organización. Las hemos recibido como GARENAS, con el cariño y el sentido que forman parte de nuestra manera de hacer las cosas. Son la tercera generación de este proyecto, que acompaña a quienes se suman al sueño

La implicación, la visión estratégica, la ilusión y el trabajo han hecho crecer este proyecto hasta convertirlo en un referente educativo.

En sus miradas se percibían la ilusión y el agradecimiento por iniciar un proceso de mentoring que durará todo el curso. De la mano de una persona mentora, irán conociendo el Estilo Somorrostro y descubriendo si este es el lugar donde desarrollar la dimensión profesional de su proyecto de vida.

Somorrostrok elizbarrutiko irratia lagundu ditu urteurrenean



Bilbon ospatu zen joan den ekainaren 30ean «**100 Irrati Urte**» gala. Bertan, Herri Irratiak eta Bizkaia Irratiak beren historia partekatua eta Bizkaiaren zerbitzura egindako lana ospatu zuten.

Javi Laisecak bi irratietako taldeak lagundu zituen memoriari eta esker onari buruzko jardunaldi honetan. Somorrostrok “**Ángel Mari Unzueta Saria**” babestu zuen, **Joseba Segura** gotzainak **Mavi Laisekari**, **Bizkaiko Caritasen** ordezkari moduan, pertsona ahulenen duintasunaren alde egindako lanagatik eta lagun egiteagatik.

Aitorpen hori babesteak funtsezko gizarte-konpromisoa islatzen du Somorrostrorentzat: gehien behar dutenengandik gertu egotea.

Zentroak zorionak ematen dizkie elizbarrutiko irratiei, bertako profesionalei eta hainbeste urtetan saritutako pertsona eta erakunde guztiei, Bizkaiari ahotsa emateagatik eta komunitatea eraikitzeagatik.



Batxilergo Teknologikoko 2. mailako ikasleek 42 Urduliz bisitatu dute, eta bertan programazio-zentro horren ikaskuntza-eredu berritzailea ezagutu dute. Gainera, zibersegurtasunari eta ingurune digitalean babestearen garrantziari buruzko saio batean parte hartu dute.

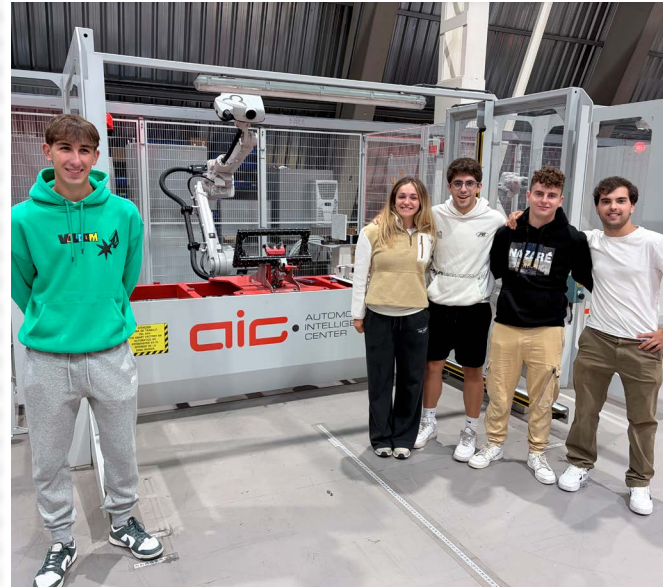


Alumnado de 1º del Ciclo de Grado Superior de Programación de la Producción en **Fabricación Mecánica (PP3-1º)** realizando sus primeras prácticas en el taller de mecanizado convencional, trabajando con tornos y fresadoras tradicionales.



Irailaren 23an, asteazkena, LHko irakasleekin topaketa bat egin genuen, **Erasmus+** mugikortasunek ikastetxeko langileei eskaintzen dizkieten aukeren berri emateko. Deialdiaren erantzuna ikusgarria izan zen.

Ekimen honek lankide asko parte hartzera eta esperientzia aberasgarriak bizitzera animatzea espero dugu, bai eremu profesionalean, bai pertsonalean.



El alumnado de distintos ciclos de grado superior participó en la 7.ª edición del **Mobility Job & Talent Day**, celebrada en el **Automotive Intelligence Center (AIC)**, en Amorebieta-Etxano. La feria reunió a 35 empresas del sector y ofreció más de un centenar de oportunidades profesionales.

Las y los estudiantes pudieron conocer las necesidades de las empresas, descubrir perfiles demandados —como automatización, digitalización, electrónica y vehículo eléctrico— y acercarse a posibles salidas laborales relacionadas con su formación.