



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Centro de Formación Somorrostro

Código de centro:

015854

Fecha:

1 de junio de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El **CPES Centro Formación Somorrostro BHIP** es un Centro Concertado que forma parte de la red de Centros EBI (Elizbarrutiko Ikastetxeak - Centros Diocesanos) y pertenece a la Fundación Marcelo Gangoit, formada por el CPES Centro Formación Somorrostro BHIP, CPIFP Somorrostro LHIPI, San Juan Ikastetxea de Muskiz, Centro San Viator de Sopuerta y la empresa Gehilan 2000 SL.

Nos encontramos en el municipio de Muskiz y damos servicio a la población de las comarcas colindantes de Bizkaia (Meatzaldea, Ezkerraldea, Enkarterriak...) y a la costa oriental de Cantabria (principalmente Castro Urdiales y Pedanías).

Se asienta en una superficie de 75.000 m², repartidos en ocho edificios. Atiende anualmente a más de 4.000 alumnos/as entre enseñanza reglada y Formación para el Empleo; además de alumnado compartido (docencia e instalaciones) con Mondragon Unibertsitatea.

A nivel oficial nuestro Centro se encuentra dividido en dos Centros: el **CPES Centro Formación Somorrostro BHIP** (ESO y Bachillerato) y el CPIFP Somorrostro LHIPI (Formación Profesional). Este Plan Digital está desarrollado para el **CPES Centro Formación Somorrostro BHIP**, esto es, para los niveles de ESO y Bachillerato.

NIVELES EDUCATIVOS IMPARTIDOS EN EL CENTRO

● Educación Secundaria Obligatoria:

- 16 grupos, 5 aulas de Pedagogía Terapéutica, 2 aulas de Diversificación Curricular y 1,5 grupos de Programa de Refuerzo Educativo Específico (PREE).
- Modelos lingüísticos A, B y D.
- 420 alumnos/as en el curso 22/23.

● Bachillerato:

- 14 grupos
- Modalidad de Ciencias y Tecnología (Itinerario Científico e Itinerario Técnico) y Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (Itinerario de Ciencias Sociales e Itinerario de Humanidades).
- Modelos lingüísticos A, B y D.
- 360 alumnos/as en el curso 22/23

CLAUSTRO:

El claustro está formado por *65 profesoras/as organizados en ámbitos:*

ESO: Ámbito Científico-Tecnológico, Ámbito Humanístico y Social y Ámbito Lingüístico

Bachillerato: Ámbito Científico-Tecnológico y Ámbito Socio-Lingüístico.

FAMILIAS:

Las familias del Centro disponen de acceso a internet a través de sus Smartphones y ordenadores. Utilizan dichos dispositivos para comunicarse con el Centro por medio del correo electrónico y el gestor académico "Educamos".

La plataforma "Educamos" permite a las familias recibir información académica de sus hijos/as como notas, incidencias y diferentes notificaciones administrativas, así como Avisos y Circulares.

ALUMNADO:

En cuanto al alumnado, se ha implantado un programa de aprendizaje con dispositivos y licencias digitales siguiendo un modelo "One To One" en todos los niveles de Educación Secundaria y 1º de Bachillerato. En 2º de Bachillerato se culminará la implantación durante el curso 23-24.

MISIÓN DEL CENTRO:

Somorrostro es un Centro Educativo con más de 70 años de experiencia cuyo Titular es la Diócesis de Bilbao. Nuestra actividad es la educación inclusiva y el acompañamiento de personas en la Formación Inicial (Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional) y en la Formación para el Empleo a lo largo de la trayectoria profesional. Prestamos especial atención a la diversidad de las personas. Respondemos a las expectativas/necesidades de la Comunidad Educativa (alumnado, familias, personal, entorno social y empresarial) mediante una atención personalizada. Fomentamos la participación y la transformación hacia una Sociedad Justa, Sostenible e Igualitaria.

VISIÓN:

Somos un centro reconocido por nuestro quehacer educativo que desde los valores del Mensaje de Jesús de Nazaret y apoyándonos en equipos de personas profesionales y vocacionales aspiramos a:

1. Ser Agente de transformación de la Sociedad.
2. Fortalecer el crecimiento humano y profesional de las personas que formamos parte de Somorrostro, favoreciendo la conciliación de la vida laboral y personal y cuidando su bienestar (físico, emocional, mental y espiritual).
3. Desarrollar un perfil de alumnado acorde a nuestras señas de identidad.
4. Fomentar el sentimiento de pertenencia al Proyecto Educativo de Somorrostro.
5. Ser un espacio de convivencia armónica (cultural, lingüística y relacional).
6. Convertirnos en un centro de referencia en avances pedagógicos, metodológicos y tecnológicos.
7. Impulsar la mejora de la competitividad del tejido empresarial.
8. Adaptar las modalidades formativas para dar respuesta a las necesidades de un entorno cambiante.
9. Fomentar una cultura sostenible y de seguridad y salud en el trabajo.
10. Asegurar la viabilidad económica del Centro.

Y todo ello impulsado desde el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el liderazgo compartido entre todas las personas de Somorrostro.

BETI AURRERA!

En cuanto a la visión propia del Plan Digital del Centro:

1. Formar personas capaces de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles en el centro con el fin de responder a los problemas reales de un modo eficiente
2. Llegar a conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa del centro sean digitalmente competentes en el uso de las herramientas TIC puestas a su disposición

VALORES:

- Justicia Social
- Solidaridad/Generosidad
- Atención al débil
- Compromiso
 - Actuar con Integridad/Coherencia
 - Escucha e Implicación
- Trabajar en equipo/Participación
- Innovación
- Excelencia/Profesionalidad
- Transparencia: Comunicación fluida, abierta y sincera

LÍNEAS ESTRATÉGICAS:

- Intensificar la Comunicación con el alumnado, familias y personal
- Crear la Red Alumni del Centro Somorrostro
- Participar activamente en redes o asociaciones relacionadas con la misión y señas de identidad, y conseguir una relación constante con el tejido empresarial e institucional del entorno y otros escenarios de interés.

- Consolidar la presencia y participación activa en las entidades públicas y privadas de referencia educativa (GV, (Tknika y berritzegune), Hetal...
- Dotar a todo el Centro de una infraestructura tecnológica y de espacios que le permita trabajar con las nuevas metodologías en la enseñanza
- Generar alianzas conjuntas con proveedores y clientes clave para refuerzo del posicionamiento de ambas partes
- Desarrollar el posicionamiento internacional del Centro atendiendo las necesidades de sus grupos de interés (empresas, alumnado y personal propio).
- Identificar y desplegar actuaciones singulares para el empleo generando más oportunidades al alumnado, empresa y sociedad en general (presencia de la mujer en la industria y tecnología, emprendizaje industrial, comarca cualificada, ...)
- Fomentar acciones de experimentación, innovación o desarrollo estable en el Centro en relación al RIS3 vasco y la Tecnología 4.0
- Conseguir un Centro más sostenible y eficiente energéticamente
- Conseguir un Centro y Campus actualizado y accesible para todas las personas con dificultades de movilidad.
- Reforzar la cultura preventiva y la cultura sostenible en toda la Comunidad Educativa
- Implantar en la organización el Modelo de Gestión Avanzada y mantenimiento de las normas ISO.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

CONECTIVIDAD:

- Conectividad Wifi y red ethernet que cubre todos los espacios del Centro.
- El alumnado accede a la red Wifi mediante Vouchers de duración anual.
- El profesorado y personal del Centro accede a una red Wifi privada mediante el usuario del dominio.
- Red cableada para las aulas independiente de la red de los espacios de Dirección, Administración, Salas de profesorado...
- Seguridad por medio de Firewall

EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO:

- Ordenadores de sobremesa en todos los espacios de trabajo para el personal de Centro: Salas de profesorado, Dirección, Administración, Secretaría...
- Ordenadores portátiles reservables para el profesorado. Está previsto en el curso 23/24 dotar a cada profesor/a de un portátil para realizar sus funciones en el Centro.
- Pizarras digitales, Proyectoras o Televisores en todas las aulas del Centro.
- Proyecto 1x1 en la ESO y 1º de Bachillerato. En el curso 23/24 se culminará el proyecto incluyendo al alumnado de 2º de Bachillerato. Se sigue un modelo BYOD (Bring Your Own Device) en el cual cada alumno/a trae su propio dispositivo (ordenador portátil con Sistema Operativo Windows, esto conlleva una serie de problemas como pueden ser la falta de control sobre los dispositivos del alumnado y la brecha digital que puede suponer la diferencia de las características del equipo que trae cada alumno/a.
- Sala de reuniones con equipo de videoconferencia.
- Impresoras Canon conectadas a la red del Centro en todas las Salas de Profesorado y departamento de Administración-Dirección. Dichas impresoras permiten la impresión móvil desde el Correo electrónico Corporativo.
- Recientemente se han creado dos aulas inmersivas y una de realidad virtual en la sección de Formación profesional que podrá ser utilizada por los grupos de ESO y Bachillerato que lo soliciten en próximos cursos.
- Aula FabLab con 3 impresoras 3D (dos impresoras 3D de tecnología FDM y una impresora 3D de tecnología SLM) y un escáner 3D: David SLS-3.
- Dos aulas de informática con 24 equipos cada una que se utilizan en las asignaturas TIC II y Tecnología Industrial II y como reservables para dar servicio a diferentes asignaturas de 2º de Bachillerato hasta que se implante en programa 1x1 en ese nivel.

SERVICIOS DIGITALES:

- Plataforma "Educamos" con Office 365 plan A1.
- Aplicación SIP donde se recogen los Planes Estratégicos y Planes Anuales del Centro
- Intranet con módulos de Recursos y reservas, Mantenimiento, Registro Horario, Mailing...
- Red Alumni

- Plataformas EVA: Moodle y Classroom
- Plataformas de editoriales con licencia Digital
- Google Suite

MANTENIMIENTO:

Dentro del personal del Centro hay un equipo de mantenimiento que en el ámbito informático consta de dos personas:

- Técnico de mantenimiento informático encargado de la reparación y mantenimiento de todos los equipos informáticos del Centro.
- Administrador de Red responsable de la gestión y mantenimiento de la Red informática del Centro, Firewall y Seguridad. Subcontratado a la empresa Qbicode.
- Servicio de mantenimiento para las impresoras del Centro con Canon. Estas impresoras han sido adquiridas mediante un contrato de Leasing.

El Centro tiene asignada una partida presupuestaria destinada al mantenimiento y reposición de los equipos informáticos.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

La transformación digital ha modificado la sociedad con un impacto cada vez más profundo en la vida cotidiana, y ha demostrado la necesidad de mayores niveles de capacidad digital de la ciudadanía. Como consecuencia, es fundamental que esta necesidad de transformación digital se traslade al sistema educativo en todos sus ámbitos: Colegios, profesorado, alumnado y familias.

La pandemia de COVID-19 descubrió formas nuevas e innovadoras para que estudiantes y docentes organizaran sus actividades de enseñanza y aprendizaje, así como nuevos retos o desafíos. Así mismo, también reveló:

- Desigualdades existentes entre quienes tienen acceso a las tecnologías digitales y quienes no lo tienen (incluidas las personas de entornos desfavorecidos).
- Necesidades de formación del profesorado no solo en herramientas digitales sino también en cuestiones metodológicas para una integración coherente de la digitalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos de este plan son:

- Evaluar la situación del Centro sobre el uso de las TICs
- Planificar la estrategia digital del Centro en los próximos años
- Implicar a todos los estamentos de la Comunidad Educativa en el desarrollo de la cultura digital en el Centro.
- Mejorar la competencia digital de profesorado y alumnado.

Para finalizar, pretendemos avanzar en un Centro con **profesorado digitalmente competente y preparado para formar un alumnado con las competencias digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital en entornos seguros y saludables.**

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración de este Plan Digital ha requerido un proceso de reflexión continuado sobre la realidad del Centro a nivel digital, detectando las debilidades y fortalezas y planificando las acciones a acometer en los próximos años para conseguir la transformación digital y educativa del CF Somorrostro.

A lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes acciones:

1. Creación del equipo de Digitalización del Centro que lidere todo el proceso de transformación digital.
2. Evaluación de la estrategia digital llevada a cabo detectando las fortalezas, debilidades y los retos del Centro:
 - a. Utilización de la herramienta SELFIE para realizar un proceso de autorreflexión por parte del equipo directivo, profesorado y alumnado.
 - b. Reflexión de los resultados obtenidos en el test SELFIE.
 - c. Sintaxis de los resultados de la reflexión utilizando la Herramienta DAFO

3. Definición de los objetivos estratégicos que el Centro quiere alcanzar en cada una de las áreas contempladas en el marco DIGCOMP.ORG.
4. Elaboración del plan de acciones a seguir y su temporalización que permitan conseguir los objetivos estratégicos planteados.
5. Definición de los indicadores de evaluación y las herramientas de seguimiento del plan.

EQUIPO DE TRABAJO:

El primer paso para la elaboración del Plan Digital ha sido la creación de un equipo de trabajo por parte del Equipo Directivo del Centro. El equipo está integrado por:

- Un miembro del Equipo Directivo: Coordinador Pedagógico general: Txema Sáenz Robles
- Coordinadores Pedagógicos de ESO y Bachillerato: Fernando Mielgo González y Mabel Rodríguez Allende.
- Mentores Digitales de ESO y Bachillerato: Naiara Allende Laucirica y Roberto Corcuera Bartolomé.

Este equipo se ha reunido mensualmente para que el Plan Digital del Centro vaya alineado con el Proyecto Educativo del Centro y los planes anuales. El trabajo de los mentores digitales ha sido semanal para ir diseñando el borrador del plan y ha contado con el asesoramiento de la consultoría educativa Centros Digitales y tomado como referencia el Plan Digital de Elizarrutiko Ikastetxeak que es la Entidad Titular..

PRIORIDADES

A modo de resumen, en este plan nos hemos propuesto las siguientes prioridades:

- 1) Integrar el uso de las TIC** como un recurso importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en: ESO y Bachillerato
- 2) Fomentar el uso de los medios informáticos**, facilitando el acceso a estas herramientas por parte del alumnado como herramienta de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula.
- 3) Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno:** páginas web, blogs, correo electrónico, plataformas y espacios educativos en los que se promociona el Centro y su oferta educativa, convocatorias, experiencias, proyectos, actividades, etc.,.
- 4) Impulsar los avances metodológicos y tecnológicos**, así como disponer de herramientas que faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a los docentes como al alumnado.
- 5) Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos** del Centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

En ocasiones, los procesos de madurez tecnológica y transformación educativa han sido tratadas como iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro. Para evitar esto, el Plan Digital del Centro se debe situar en un contexto amplio del Centro y por tanto debe estar plenamente integrado tanto en el Plan Educativo del Centro como en el Plan Estratégico del Centro y sus Planes Anuales. Para ello es fundamental que sea liderado por el Equipo Directivo y trasladado y asumido por todos los estamentos de la comunidad educativa.

Los objetivos y acciones expresados en este plan serán trasladados a los documentos anteriormente mencionados.

La introducción de las Situaciones de Aprendizaje como conjunto de actividades competenciales que busca el aprendizaje formativo implica un trabajo transversal entre las diferentes áreas, este trabajo se ve facilitado por el uso sistemático de las TIC tanto en alumno como entre los docentes.

Del mismo modo, tanto a la hora de la organización del centro escolar como en lo relativo a la coordinación docente, este plan puede contribuir a la mejora de la comunicación y al trabajo de los docentes.

En cuanto a la comunidad educativa establece los principales ejes en los que vertebrar esta comunicación



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Para realizar el análisis de la realidad del Centro hemos utilizado la herramienta en línea Selfie. Esta herramienta gratuita de reflexión personal está diseñada por la Comisión Europea en colaboración con expertos europeos en educación con el propósito de ayudar a los centros educativos a integrar tecnologías digitales en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo hemos realizado un documento en el que se refleja el [marco contextual del Centro](#) teniendo en cuenta las distintas áreas del marco DigCompEdu.

El test nos permite obtener una instantánea del punto en el que nos encontramos en relación con el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, el alumnado y el equipo directivo.

Durante el mes de noviembre de 2022 utilizamos el Test Selfie en las dos etapas de nuestro Centro: ESO y Bachillerato. El Equipo de Digitalización ha constatado que los resultados del test son más altos que la realidad del Centro y junto a la Coordinación Pedagógica se ha llegado a la conclusión de que parte de las preguntas planteadas en el test no han sido correctamente interpretadas por el profesorado y/o alumnado. Debido a esto puede darse el caso de que en un nuevo test los resultados podrían ser inferiores ya que tras realizar el curso de Certificación Digital, la Comunidad Educativa ha adquirido las competencias que le permiten ser más conscientes de la realidad del Centro.

A continuación, indicamos los datos de participación en el Test Selfie en cada uno de los niveles:

Nivel	Equipo Directivo	Profesores/as	Alumnos/as
ESO	133% (8/6)	113% (35/31)	77% (324/421)
Bachillerato	100% (5/5)	82% (18/22)	41% (147/362)

Informes de resultados de los Test Selfie de cada etapa:

- [Informe de resultados del Test Selfie de la ESO](#)
- [Informe de resultados del Test Selfie de Bachillerato](#)

RESULTADOS DEL TEST SELFIE POR ÁREAS

A continuación, mostramos los resultados del Test Selfie por áreas. Los datos están separados en función de las dos etapas sujetas al estudio: ESO y Bachillerato. Se puede observar como los datos son similares en las dos etapas.

Como se puede observar, el área en el cual los resultados son más bajos son en las Prácticas de Evaluación, en esta área tanto Equipo Directivo como profesorado han dado una puntuación inferior al 3.

LIDERAZGO

Esta área se centra en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Vista la puntuación obtenida en esta área, se observa que hay una estrategia digital en el Centro. Hemos identificado como debilidad la no existencia en el momento de realizar el cuestionario de un documento que recoja la estrategia digital del Centro. Esto quedará solucionado con la elaboración de este Plan Digital que recoge la estrategia digital del Centro en los próximos años. Este documento estará elaborado por el Equipo de digitalización con el apoyo y supervisión de las diferentes coordinaciones pedagógicas y el Equipo Directivo. Este documento será presentado al Claustro de profesores/as una vez finalizada su elaboración.

COLABORACIÓN Y REDES

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

En el Centro reflexionamos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. En base a las reflexiones llevadas a cabo en las reuniones del equipo docente de cada etapa y la propuesta del Equipo directivo, se decidió introducir el modelo One to One y los libros digitales en todas las etapas educativas de modo paulatino. Este proceso culminará en el curso 23/24 con la implantación en 2º de Bachillerato. Así mismo se realizaron consultas al alumnado y a las familias antes de su implantación.

Como **fortaleza** podemos indicar el uso de las plataformas Educamos, ClassRoom, Moodle y las suites de Google y Microsoft.

Como **debilidad** cabe destacar la falta de una evaluación formal del proceso de implantación del modelo One to One.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico). Estos elementos pueden permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Se observan unas puntuaciones más altas en la etapa de Bachillerato. Esto puede ser debido a que tanto la infraestructura general como el servicio de mantenimiento se encuentra en el mismo edificio y por tanto es más accesible.

Como **puntos fuertes** en esta área están la existencia de un servicio de mantenimiento informático, un módulo para registrar los partes de mantenimiento en la Intranet del Centro y la cobertura Wifi prácticamente en todos los recintos cubiertos del Centro.

Como **debilidades** destacan la falta de estabilidad de la red en ocasiones y la falta de una aplicación de seguridad que controle los accesos a Internet del alumnado (Ej.: IMT Lazarus).

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Esta área se centra en estudiar si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

El Centro cuenta con un plan de Formación que facilita tanto las formaciones a nivel de todo el profesorado de etapa como las formaciones del profesorado de cada departamento y si se solicita y la dirección lo considera oportuno la formación individual.

Como **debilidad** habría que destacar que en cursos anteriores no ha habido formación suficiente en el campo de la transformación digital y herramientas TIC.

Como **fortaleza** se puede destacar la existencia de los programas de formación y especialmente en el curso 22/23 con motivo de la necesidad de la Certificación digital del profesorado se ha hecho un gran esfuerzo a tutorías semanales para todo el profesorado y la formación en la herramienta Genially.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Esta área se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Como **debilidad** el profesorado señala la falta de tiempo para la creación de recursos digitales para utilizar en el aula.

Como **fortalezas** podemos destacar el uso por parte del profesorado en todas las asignaturas de las dos etapas de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ClassRoom y Moodle) y el uso de la Plataforma Educamos para la comunicación de toda la comunidad Educativa (Profesorado, Alumnado y Familias).

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Esta área se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Debilidades: En el caso de segundo de Bachillerato y con motivo de la Evaluación de Acceso a la Universidad y la no implantación hasta el curso 22/23 no se han realizado proyectos interdisciplinares y la utilización de herramientas digitales es muy baja.

Fortalezas: La implantación de proyectos interdisciplinares en ESO y 1º de Bachillerato que fomentan la creatividad, implicación y colaboración del alumnado. Con motivo del curso de Certificación Digital del Profesorado, se ha recibido una formación inicial en el Modelo DUA que permitirá la adaptación a las necesidades de todo el alumnado.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Esta área se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Debilidades: Uso incipiente de la autoevaluación y coevaluación del alumnado, así como la falta de implantación de técnicas de Feedback a nivel general en todas las etapas.

Fortalezas: Durante el curso 22/23 el profesorado se ha formado en herramientas de evaluación mediante rúbricas (CoRubrics) y formularios, que permitirán al profesorado realizar tanto una evaluación sumativa como formativa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que facilitan el feedback del profesorado con el alumnado.

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Esta área está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Debilidades: La falta de capacidad del alumnado para verificar la calidad de las fuentes de información. El alumnado no está habituado a otorgar el reconocimiento al trabajo de los demás y no tiene conocimiento de las diferentes licencias Creative Commons. Hay una parte del alumnado que no tiene un comportamiento responsable a la hora de utilizar las redes sociales.

Fortalezas: El alumnado está habituado a crear contenidos digitales y sabe comunicarse en Internet.

DEBILIDADES Y FORTALEZAS EN OTRAS ÁREAS DETECTADAS POR EL TEST SELFIE Y POR EL EQUIPO DE DIGITALIZACIÓN

Debilidades:

- Falta de tiempo del profesorado
- El equipo directivo señala la falta de recursos económicos
- Grupo amplio de profesorado con muchos años de experiencia, pero baja cualificación digital
- Falta de una secuenciación de contenidos digitales, Indicadores de evaluación y estándares evaluables para el alumnado a lo largo de las dos etapas (ESO y Bachillerato)
- Falta de repositorio de contenidos para profesorado y alumnado de forma organizada.

Fortalezas:

- Política “BYOD trae tu propio dispositivo”
- El Centro tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias
- El alumnado considera que sabe cómo utilizar el software/aplicaciones sin ayuda
- El profesorado está haciendo un gran esfuerzo tanto en formación como en el uso de herramientas digitales
- Los procesos administrativos y de gestión están sistematizados y digitalizados
- Apuesta del Centro por la transformación digital



Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Actualmente no existe un Plan Digital del Centro.
Falta de un repositorio de recursos digitales compartido con todo el profesorado.
No hay prácticas de evaluación adecuadas (Autoevaluación y Coevaluación) y falta de un Feedback sistematizado utilizando las herramientas digitales.
El modelo BYOD hace que tengamos menos control del uso que hace el alumnado de sus portátiles.
Porcentaje alto del profesorado con mucha experiencia pero una baja cualificación digital.
Falta de tiempo del profesorado para la creación de recursos digitales.
Falta de formación del profesorado para utilizar el FabLab, aulas inmersivas y de realidad virtual del Centro de FP.
El alumnado desconoce las formas de citar las fuentes de información.
Desconocimiento por parte del profesorado y alumnado de las licencias Creative Commons.
Falta establecer una secuenciación por cursos de los contenidos, indicadores de evaluación y estándares evaluables de la competencia digital del alumnado.
En la categoría de prácticas de evaluación, varios ítems obtuvieron calificaciones bajas en ambos niveles educativos, lo que sugiere que se necesita mejorar en las prácticas de evaluación para brindar una educación de calidad.
En la categoría de liderazgo, el ítem A1 obtuvo calificaciones bajas en ambos niveles educativos, lo que sugiere que se necesita mejorar el liderazgo para mejorar el rendimiento.

Amenazas (externos)

Obligatoriedad por parte del Dpto. de Educación de que todo el profesorado tenga el nivel A2 de certificación digital.
Los ratios establecidos por el Dpto. de Educación hacen que haya un elevado número de alumnos/as en las aulas.
Falta de ayudas económicas o dotaciones por parte de la administración educativa.
El excesivo nivel de burocracia resta energías y tiempo al profesorado.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Se está elaborando un Plan Digital de Centro con el soporte de la Consultoría Educativa Centros Digitales.
Uso del modelo BYOD en todas las etapas, lo que facilita la utilización de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Uso habitual de entornos EVA (ClassRoom y Moodle) en todas las asignaturas.
Uso habitual de la plataforma de comunicación Educamos con toda la comunidad educativa.
Red Wifi estable en todos los espacios cubiertos del Centro.
Servicio de mantenimiento informático en el Centro para los equipos corporativos.
Profesorado implicado y motivado en el proceso de certificación.
Realización de proyectos interdisciplinares.
Procesos administrativos y de gestión sistematizados y digitalizados

Tutorías en alfabetización digital impartidas por los mentores digitales.
En la categoría de infraestructura y equipos, la mayoría de los ítems evaluados obtuvieron una calificación alta en ambos niveles educativos (ESO y Bachillerato). Esto indica el Centro tiene una buena infraestructura y equipos para brindar sus servicios.
En la categoría de pedagogía, el ítem E4 obtuvo una calificación alta en ambos niveles educativos, lo que sugiere que se cuenta con los recursos y apoyos pedagógicos adecuados.

Oportunidades (externos)
La pandemia por COVID dio un impulso a la digitalización del profesorado.
Profesorado formándose en herramientas digitales a través del curso de Certificación Digital.
Apoyo del Berritzegune en el proceso de transformación digital del Centro.
Posibilidad de realización de proyectos conjuntos con el Centro de Formación Profesional con el que compartimos campus.
Probabilidad de realización de proyectos/situaciones de aprendizaje utilizando talleres del Centro de Formación Profesional (Concurso de soldadura virtual, feria STEAM...)
Posibilidad de utilización de las aulas inmersivas y de realidad virtual que se están instalando en el Centro de Formación Profesional.
En la categoría de colaboración y redes, el ítem B2 obtuvo una calificación alta en ambos niveles educativos, lo que sugiere que se tiene la oportunidad de establecer colaboraciones y redes efectivas para mejorar el rendimiento
En la categoría de competencias digitales del alumnado, varios ítems obtuvieron una calificación alta en ambos niveles educativos, lo que sugiere existe la oportunidad de integrar tecnologías educativas para mejorar la educación y el aprendizaje.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Fortalecer la infraestructura y equipos existentes y continuar mejorando los recursos y apoyos pedagógicos para asegurar una educación de calidad.
- Establecer colaboraciones y redes efectivas para mejorar el rendimiento y la calidad del servicio.
- Integrar tecnologías educativas para mejorar la educación y el aprendizaje, aprovechando las oportunidades en la categoría de competencias digitales del alumnado.
- Mejorar las prácticas de evaluación para brindar una educación de calidad y hacer frente a las debilidades identificadas en esta área.
- Fortalecer el liderazgo de la empresa o proyecto para mejorar el rendimiento y la calidad del servicio, abordando las debilidades identificadas en esta área.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Desarrollar un plan digital para el centro y crear un repositorio de recursos digitales compartido con todo el profesorado.
- Establecer prácticas de evaluación adecuadas y utilizar herramientas digitales para proporcionar feedback sistemático a los estudiantes.
- Proporcionar formación en competencia digital al profesorado y establecer una secuenciación por cursos de los contenidos, indicadores de evaluación y estándares evaluables de la competencia digital del alumnado.
- Abordar la falta de tiempo del profesorado para la creación de recursos digitales y el desconocimiento por parte del alumnado de las formas de citar las fuentes de información y las licencias Creative Commons.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Integrar tecnologías educativas: Dado que la categoría de competencias digitales del alumnado obtuvo una calificación alta en ambos niveles educativos, la empresa o proyecto puede aprovechar esta fortaleza para integrar tecnologías educativas y mejorar la educación y el aprendizaje. Se pueden explorar herramientas digitales como plataformas educativas, recursos en línea y aulas virtuales para enriquecer el proceso educativo.
- Establecer colaboraciones y redes efectivas: Ya que la categoría de colaboración y redes obtuvo una calificación alta en ambos niveles educativos, la empresa o proyecto puede aprovechar esta fortaleza para establecer colaboraciones y redes efectivas para mejorar su rendimiento. Se pueden explorar oportunidades de colaboración con otros centros educativos, organizaciones y empresas para compartir recursos, conocimientos y experiencias.
- Mejorar las prácticas de evaluación: Dado que varios ítems en la categoría de prácticas de evaluación obtuvieron calificaciones bajas en ambos niveles educativos, la empresa o proyecto puede enfocarse en mejorar sus prácticas de evaluación para brindar una educación de calidad. Se pueden explorar diferentes enfoques y técnicas de evaluación, como la autoevaluación y coevaluación, para ofrecer retroalimentación efectiva y mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Capacitar al profesorado en competencias digitales: Dado que el porcentaje del profesorado con mucha experiencia pero una baja cualificación digital es una debilidad, la empresa o proyecto puede enfocarse en capacitar al profesorado en competencias digitales. Se pueden ofrecer cursos de formación y tutorías en alfabetización digital para mejorar la competencia digital del profesorado y, por ende, mejorar la calidad de la educación.
- Aprovechar las oportunidades de la pandemia por COVID: Dado que la pandemia por COVID dio un impulso a la digitalización del profesorado y se están instalando aulas inmersivas y de realidad virtual en el Centro de Formación Profesional, la empresa o proyecto puede aprovechar esta oportunidad para explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Se pueden planificar proyectos conjuntos y utilizar las nuevas tecnologías educativas para mejorar la calidad de la educación.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Establecer un programa de formación en competencia digital para todo el profesorado para cumplir con el

requisito de certificación digital.

- Buscar alternativas para reducir el número de alumnos/as en las aulas y hacer frente a la burocracia para liberar energías y tiempo del profesorado.
- Buscar fuentes de financiamiento externas para obtener ayuda económica o dotaciones por parte de la administración educativa.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Definir la estrategia digital del centro elaborando el Plan Digital del Centro

Descriptor	Plazo
LG 1.1 Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital	31/05/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.1 A1 Hay un documento que define la estrategia del centro.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaboración y aprobación del plan digital del Centro	Reuniones	Equipo Directivo Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización	27/05/2023	Realizada
Presentación del Plan Digital al Claustro de Profesores/as	Reuniones	Equipo Directivo Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización	30/06/2023	
Revisión del cumplimiento del Plan Digital	Reuniones	Equipo Directivo Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización	31/05/2024	

Objetivo

Evaluar el Proyecto digital del Centro mediante el uso sistemático del Test Selfie para detectar desviaciones y acciones de mejora que se incluirán en el plan digital del Centro

Descriptor	Plazo
LG 3.6 Se hace una comparativa del estado de implementación	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.6 A1 El proyecto digital se evalúa sistemáticamente (Por ejemplo utilizando la herramienta SELFIE)	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar el Test Selfie por parte del Equipo Directivo Profesorado y Alumnado	Test Selfie	Equipo Directivo Equipo de Digitalización	30/11/2022	Realizada

Análisis del test Selfie e inclusión de las conclusiones en el Plan digital del Centro	Reuniones	Equipo Directivo Equipo de Digitalización	15/03/2022	Realizada
Realizar el Test Selfie por parte del Equipo Directivo Profesorado y Alumnado	Test Selfie	Equipo Directivo Equipo de Digitalización	30/11/2024	Detectada (0%)
Análisis del test Selfie e inclusión de las conclusiones en el Plan digital del Centro	Reuniones	Análisis del test Selfie e inclusión de las conclusiones en el Plan digital del Centro	17/01/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
Crear un equipo de Digitalización que lidere la transformación del Centro		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus f	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Nombrar al responsable del Equipo de Digitalización	Reuniones	Equipo Directivo	19/09/2022	Realizada
Crear el Equipo de Digitalización	Reuniones	Equipo Directivo Responsable de Digitalización	30/09/2022	Realizada
Definir las funciones y plan de trabajo del Equipo de Digitalización	Reuniones	Equipo Directivo Responsable de Digitalización Equipo de Digitalización	25/11/2022	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Incluir en la programación de las sesiones de tutorías actividades relacionadas con la Ciberseguridad y Ciberacoso en el 100% de los niveles para fomentar la navegación segura y consciente del alumnado

Descriptor	Plazo	
II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea	31/10/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A3 Se han diseñado / adaptado unidades de didácticas, sobre protección de datos, identidad digital	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseño de un plan en el que se recoja para cada nivel los temas a incluir	Reuniones Acceso a Internet Drive	Dpto. de Orientación Equipo Pedagógico Equipo de Digitalización	29/02/2024	Detectada (0%)
Creación de las Unidades Didácticas	Reuniones Acceso a Internet Drive	Dpto. de Orientación Equipo de Digitalización	31/05/2024	Detectada (0%)
Implementación de las Unidades Didácticas en el 100% de los Niveles	Unidades Digitales creadas	Tutores/as	31/10/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Crear una guía en la que se explique el funcionamiento de los EVA que se utilizan en el Centro (Moodle y Classroom)

Descriptor	Plazo	
II 2.1 El personal actúa en asociación en el cambio	19/01/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.1 A4 Se ha publicado una guía para el alumnado y las familias que explica el funcionamiento del EV.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear una guía de funcionamiento de Moodle como alumno/a	Moodle	Equipo de Digitalización	31/10/2023	Detectada (0%)
Crear una guía de funcionamiento de Classroom como alumno/a	ClassRoom	Equipo de Digitalización	31/10/2023	Detectada (0%)
Publicación de las guías en la plataforma Educamos con acceso a toda la Comunidad Educativa	ClassRoom	Equipo de Digitalización	20/01/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Incluir Situaciones de aprendizaje interdisciplinares en el 100% de los niveles de 1º de ESO a 1º de Bachillerato que fomenten el trabajo colaborativo y requieran la utilización de herramientas digitales

Descriptor	Plazo	
II 2.2 Se prevén nuevos roles para el personal	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.2 A1 La escuela ha establecido medidas organizativas para facilitar la coordinación y el desarrollo d	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseño del formato que recoja las Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares	Reuniones Internet	Equipo Pedagógico	28/06/2024	Detectada (0%)
Creación de una guía para el diseño de las Situaciones de aprendizaje interdisciplinares	Reuniones Internet	Equipo Pedagógico	28/06/2024	Detectada (0%)
Diseño de las Situaciones de Aprendizaje Interdisciplinares	Reuniones Internet	Profesorado	20/12/2024	Detectada (0%)
Realización de las Situaciones de Aprendizaje Interdisciplinares con el alumnado	Situaciones de Aprendizaje creadas Herramientas digitales	Profesorado	27/06/2025	Detectada (0%)
Evaluación y ajuste de las diferentes Situaciones de Aprendizaje Interdisciplinar	Reuniones Herramientas de Evaluación	Equipo Pedagógico Profesorado Alumnado	27/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
Incluir de forma sistematizada el portfolio en el 50% de las asignaturas de ESO y 1º de Bachillerato para mostrar la producción, evolución y logros del alumnado		
Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A4 Se utiliza el portfolio digital para mostrar y compartir la producción, el desarrollo, la evolución	Porcentual	50%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definición de las características que tiene que tener el portfolio digital del alumnado	Reuniones	Equipo Pedagógico Profesorado	29/03/2024	Detectada (0%)
Definición de la forma de evaluar el portfolio y dar feedback al alumnado	Reuniones	Equipo Pedagógico Profesorado	30/04/2024	Detectada (0%)
Definición de las asignaturas que utilizarán el portfolio Digital	Reuniones	Equipo Pedagógico Profesorado	28/06/2024	Detectada (0%)
Implantación del Portfolio en el 50% de las asignaturas de ESO y 1º de Bachillerato	Genially	Profesorado Alumnado	27/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo	
Incluir en al menos un 80% de las programaciones una actividad que siga el modelo DUA por evaluación	

Descriptor	Plazo	
II 2.5 Se desarrolla un aprendizaje personalizado	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.5 A1 Por lo menos el ... % de las programaciones incluyen en las actividades personalizadas y adapt	Porcentual	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación al profesorado sobre el modelo DUA	Documentación sobre el modelo DUA	Equipo de digitalización	28/02/2023	Realizada
Incluir en un repositorio documentación sobre el modelo DUA y herramientas digitales para utilizar en este modelo	Documentación sobre el modelo DUA Herramientas digitales	Equipo Pedagógico Dpto. de Orientación Equipo de digitalización	22/12/2023	Detectada (0%)
Inclusión de al menos una actividad DUA por evaluación en las programaciones de cada asignatura	Programaciones	Profesorado	27/06/2025	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Conseguir que el 80% del profesorado de nuestro Centro logre la acreditación digital en la formación que el Departamento de Educación pone a nuestro alcance

Descriptor	Plazo	
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles	Junio de 2023	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Porcentual	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Matrícula en Hezigunea	Hezigunea	Cada profesor/a	3/10/2022	Realizada
Presentación del curso	Moodle de Educación	Mentores	17/10/2022	Realizada
Finalización del curso	Moodle de Educación	El profesor/a	15/01/2024	En proceso (80-99%)
Coordinación de los mentores	Reuniones	El mentor/a	30/6/2023	En proceso (80-99%)

Objetivo

Dotar al 100% del profesorado nuevo de la información relacionada con la estrategia digital y herramientas digitales utilizadas en el Centro

Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	02/09/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.1 A2 En el Plan de Acogida del Profesorado se recogen aspectos relacionados con la estrategia dig	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaborar un documento resumen de la estrategia digital del Centro para el profesorado de nueva incorporación	Reuniones Plan Digital del Centro	Equipo de Digitalización Sistemas de Gestión	19/04/2024	Detectada (0%)
Elaborar un documento que incluya las principales herramientas digitales que se utilizan en el Centro e incorporarlo al plan de incorporación del profesorado	Reuniones Guías de herramientas digitales	Equipo de Digitalización Sistemas de Gestión	19/04/2024	Detectada (0%)
Proporcionar al profesorado de nueva incorporación la documentación generada	Reuniones Plan de Acogida	Sistemas de Gestión	02/09/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Crear un espacio en Internet en el que se recojan guías de las herramientas digitales más utilizadas para que el profesorado las pueda incluir en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje del alumnado

Descriptor	Plazo	
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elección de la plataforma en la que se publicarán las guías	Reuniones	Equipo de Digitalización	29/09/2023	Detectada (0%)
Determinar las categorías en las que se clasificarán las herramientas digitales	Reuniones	Equipo de Digitalización	29/09/2023	Detectada (0%)
Búsqueda de guías y tutoriales de las herramientas digitales	Acceso a Internet	Equipo de digitalización	28/06/2024	Detectada (0%)
Elaboración de guías y tutoriales	Acceso a Internet Herramientas Digitales	Equipo de digitalización	20/12/2024	Detectada (0%)
Publicación de las guías (al menos una al mes)	Plataforma Digital elegida Guías sobre herramientas digitales	Equipo de digitalización	28/06/2024	Detectada (0%)
Publicar en la revista digital del Centro Bertan al menos 6 artículos al año sobre herramientas digitales y otros temas relacionados con la competencia digital	Revista Bertan	Equipo de Digitalización Responsable de Comunicación	27/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo		
Realizar tutorías mensuales sobre herramientas digitales y creación de contenidos para el profesorado para facilitar su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Numérico	18

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Utilización de un formulario para detectar las necesidades de formación del profesorado	Formulario Google	Equipo de Digitalización Profesorado	15/09/2023	Detectada (0%)
Elaboración de un calendario de Tutorías	Reunión	Equipo Pedagógico Equipo de Digitalización	31/10/2023	Detectada (0%)
Realización de las tutoría	Guías sobre herramientas digitales Herramientas Digitales	Equipo de Digitalización	27/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Ofrecer al profesorado la posibilidad de participar en acciones formativas sobre temas relacionados con la Competencia Digital Docente ofrecidos por organizaciones externas al Centro

Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	20/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Informar al profesorado de las acciones formativas de Prestgara	Catálogo de formación de Prestgara	Coordinación Pedagógica	15/05/2023	Detectada (0%)
Elaborar un catálogo con las organizaciones que realizan acciones formativas para el profesorado en temas relacionados con la competencia Digital	Internet	Equipo de Digitalización	28/02/2025	Detectada (0%)
Facilitar la formación individual solicitada por el profesorado	Económicos	Equipo Directivo	20/06/2025	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Utilizar en el 60% de las situaciones de aprendizaje la herramienta Corubrics para realizar la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado y dar retroalimentación del proceso

Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	60%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación al profesorado de la herramienta Corubrics	Corubrics	Mentores digitales	24/02/2023	Realizada
Inclusión en el sistema de evaluación de las situaciones de aprendizaje la autoevaluación y/o coevaluación y feedback	Situaciones de aprendizaje	Profesorado	27/06/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Crear un banco de rubricas que incluya las rubricas utilizadas en las situaciones de aprendizaje para que puedan ser consultadas y o reutilizadas por el profesorado

Descriptor	Plazo	
EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa	27/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.4 A1 El centro ha creado y organizado un banco de rúbricas.	Porcentual	60%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un espacio para subir las rúbricas organizadas por el tipo de actividad a evaluar	Google Sites, Drive	Equipo de Digitalización	29/03/2024	Detectada (0%)
Subir las rúbricas que se van generando al banco de rúbricas	Banco de Rúbricas	Profesorado	30/05/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Incluir en el 80% de las asignaturas de todos los niveles criterios de la evaluación de la competencia digital

Descriptor	Plazo	
EJ 3.1 Se da consideración estratégica a la analítica del aprendizaje	20/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta

EJ 3.1 A1 Se han establecido criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado para cada i	Porcentual	80%
---	------------	-----

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir criterios de evaluación de la competencia digital en las situaciones de aprendizaje	Reuniones Situaciones de aprendizaje	Profesorado	27/06/2025	Detectada (0%)
Incluir criterios de evaluación de la competencia digital en las programaciones didácticas	Reuniones Programaciones Didácticas	Profesorado	27/06/2025	Detectada (0%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Crear un documento que recoja la secuencia de contenidos y herramientas digitales que tiene que utilizar el alumnado de cada nivel

Descriptor	Plazo	
EC 1.3 Se respetan los derechos de propiedad intelectual y de copyright	20/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.3 A1 Se han publicado los contenidos, actividades, ejemplos y en general el conjunto de recursos	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definición de los contenidos digitales que debe utilizar el alumnado en cada nivel	Reunión	Equipo Pedagógico Coordinación Pedagógica Profesorado	31/10/2024	Detectada (0%)
Definición de las herramientas digitales que debe utilizar el alumnado en cada nivel	Reunión	Equipo Pedagógico Coordinación Pedagógica Profesorado	31/10/2024	Detectada (0%)
Aprobación por parte del equipo de profesores/as de la etapa	Reunión	Equipo Pedagógico Coordinación Pedagógica Profesorado	20/12/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Incluir la Licencia Creative Commons adecuada en los materiales nuevos que se generen por el profesorado

Descriptor	Plazo	
EC 1.4 Las herramientas y contenidos digitales están licenciados cuando es necesario	28/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.4 A1 El centro ha publicado una guía adaptada a todos los niveles y ámbitos, para conocer y usar l	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Creación de un documento en el que se explique los tipos de licencias creative commons para profesorado y alumnado	Licencias Creative Commons	Equipo de Digitalización	22/12/2023	Detectada (0%)
Creación de un documento que recoja la forma de citar los tipos de fuentes que utiliza el profesorado y el alumnado	Normas Apa	Equipo de Digitalización	22/12/2023	Detectada (0%)
Inclusión de la licencia CC en las producciones del profesorado	Licencias Creative Commons	Profesorado	30/09/2024	Detectada (0%)
Formación al alumnado sobre las licencias CC y la forma de citar las fuentes utilizadas	Licencias Creative Commons Normas Apa	Tutores/as	31/01/2024	Detectada (0%)
Inclusión de la Licencia CC en las producciones del alumnado	Licencias Creative Commons	Profesorado Alumnado	30/09/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Elaborar un repositorio de enlaces a sitios web con recursos educativos abiertos (REA) por departamento

Descriptor	Plazo
EC 1.5 Se promueven y usan Recursos Educativos Abiertos	31/01/2025

Indicador	Tipo	Meta
EC 1.5 A1 Al menos un % de los departamentos, niveles o ciclos tiene en sus repositorios enlaces a sitios	Porcentual	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación al profesorado sobre recursos educativos abiertos REA	Guías	Equipo de Digitalización	31/10/2024	Detectada (0%)
Establecer un espacio para que cada departamento incluya los enlaces a los recursos REA	Sites Drive	Equipo de Digitalización	31/10/2024	Detectada (0%)
Inclusión por parte de cada departamento de los enlaces a los recursos REA que utiliza en su departamento	Repositorio recursos REA	Profesorado	29/11/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Participar en la feria STEAM que se organiza a nivel de Centros Diocesanos en la que se expongan los proyectos realizados por cada Centro

Descriptor	Plazo	
EN 1.2 Se reconocen los esfuerzos de intercambio de conocimiento	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.2 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digi	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realización de proyectos STEAM en los diferentes niveles	Proyectos STEAM	Equipo STEAM	28/06/2024	Detectada (0%)
Participación en la feria STEAM con al menos un proyecto por etapa	Proyectos STEAM	Equipo STEAM Alumnado	28/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Realizar formación con la empresa Virtualware y otras suministradoras de contenidos digitales para utilizar las aulas inmersivas del Centro de Formación Profesional

Descriptor	Plazo	
EN 3.1 El compromiso con el intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 3.1 A2 El centro ha participado en al menos un proyecto institucional para impulsar la competencia	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Curso de formación en el uso de las aulas inmersivas	Curso Aulas inmersivas	Equipos de Digitalización. Responsable de las aulas inmersivas del Centro de FP Empresa externa	30/04/2025	Detectada (0%)
Formación para generación de videos en 360º para su uso en las aulas inmersivas	Curso Aulas inmersivas	Equipos de Digitalización. Empresa externa	30/04/2025	Detectada (0%)
Introducción del uso de las Aulas inmersivas en al menos un proyecto por etapa	Proyecto Cámara 360º Aulas inmersivas	Profesorado	30/06/2025	Detectada (0%)

AZ Infraestructura

Objetivo

Incluir en la Intranet del Centro un apartado para la gestión de recursos y averías

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	29/09/2023	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares, el ec	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un módulo de gestión de averías en la Intranet del Centro	Intranet	Equipo de mantenimiento Informático	31/05/2023	Realizada
Crear un módulo de gestión de reservas de equipos y espacios en la Intranet del Centro	Intranet	Equipo de mantenimiento Informático	31/05/2023	Realizada
Elaboración de una guía de uso del módulo de mantenimiento y reservas de la Intranet	Intranet	Equipo de Digitalización	29/09/2023	Detectada (0%)

Objetivo

Incluir en el proceso de acogida del profesorado nuevo en el que se recoja el uso de los módulos de mantenimiento y reservas de la Intranet

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	31/10/2023	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A2 En el documento de acogida del profesorado, existe un apartado para la comunicación y la g	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Elaboración de una guía de uso del módulo de mantenimiento y reservas de la Intranet	Intranet	Equipo de Digitalización	29/09/2023	Detectada (0%)
Inclusión en el proceso de acogida del profesorado nuevo del documento sobre el uso de los módulos de mantenimiento y reservas de la Intranet	Plan de acogida del profesorado nuevo	Equipo de Digitalización Sistemas de Gestión	31/10/2023	Detectada (0%)

Objetivo

Establecer un sistema de control parental en los equipos del alumnado. (Modelo BYOD)

Descriptor	Plazo	
AZ 2.4 Se apoyan los modelos Bring Your Own Device (Traiga Su Propio Dispositivo) (BYOD)	28/02/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.4 A2 A los estudiantes de se les ha enseñado y ayudado a usar correctamente los equipos, y se ha	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Estudio de diferentes sistemas de control parental del uso del alumnado de sus equipos	Documentos sobre diferentes sistemas de control parental	Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización	01/03/2023	Realizada
Realización de una prueba piloto del sistema elegido	IMT Lazarus	Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización Profesorado	29/03/2024	Detectada (0%)
Formación al profesorado sobre el uso del sistema de control parental	IMT Lazarus	Equipo de Digitalización Personal de la empresa	30/09/2024	Detectada (0%)
Implantación del programa de control parental en el uso de los portátiles del alumnado durante la jornada escolar	IMT Lazarus	Equipo de Digitalización Personal de la empresa	31/10/2024	Detectada (0%)
Formación a las familias sobre la plataforma de control parental fuera de la jornada escolar	IMT Lazarus	Equipo de Digitalización Personal de la empresa	29/11/2024	Detectada (0%)
Implantación del programa de control parental en el uso de los portátiles del alumnado fuera de la jornada escolar	IMT Lazarus	Equipo de Digitalización Personal de la empresa	30/01/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Optimizar los recursos de las aulas para facilitar el desarrollo de la competencia digital del alumnado

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	28/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares, el ec	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Encuesta sobre las necesidades de las aulas	Formulario	Equipo pedagógico Equipo de digitalización	29/03/2024	Detectada (0%)
Análisis de la encuesta sobre las necesidades de las aulas	Resultados de la encuesta	Equipo Directivo Equipo Pedagógico Equipo de Digitalización	29/03/2024	Detectada (0%)

Planificación de las mejoras a introducir en las aulas	Resultados del análisis realizado	Equipo Directivo Equipo Pedagógico Equipo de Digitalización	30/04/2024	Detectada (0%)
Dotación al profesorado de un portátil para el uso en el desarrollo de la actividad docente en el Centro	Ordenadores portátiles	Equipo directivo Equipo de digitalización Dpto. de mantenimiento informático	28/06/2024	Detectada (0%)
Mejora de la conectividad de los equipos del profesorado con los medios audiovisuales de las aulas	Canaletas Cableado	Equipo de digitalización Dpto. de mantenimiento informático	15/07/2024	Detectada (0%)

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Definir la estrategia digital del centro elaborando el Plan Digital del Centro	Mayo 2024	Reunión	Equipo directivo Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización		
LG	Evaluar el Proyecto digital del Centro mediante el uso sistemático del Test Selfie para detectar desviaciones y acciones de mejora que se incluirán en el plan digital del Centro	Junio 2025	Reunión Formulario	Equipo directivo Coordinación Pedagógica Equipo de Digitalización		
LG	Crear un equipo de Digitalización que lidere la transformación del Centro	Junio 2023	Comprobar si se ha realizado	Equipo Directivo	Realizado	
II	Incluir en la programación de las sesiones de tutorías actividades relacionadas con la Ciberseguridad y Ciberacoso en el 100% de los niveles para fomentar la navegación segura y consciente del alumnado	Octubre 2024	Revisión de programaciones de las tutorías	Coordinación Pedagógica Tutores/as		
II	Crear una guía en la que se explique el funcionamiento de los EVA que se utilizan en el Centro (Moodle y Classroom)	Enero 2024	Comprobar si se ha hecho	Equipo de digitalización		
II	Incluir Situaciones de aprendizaje interdisciplinares en el 100% de los niveles de 1º de ESO a 1º de Bachillerato que fomenten el trabajo colaborativo y requieran la utilización de herramientas digitales	Junio 2025	Revisión de Situaciones de Aprendizaje Interdisciplinar	Equipo pedagógico de la Etapa		
II	Incluir de forma sistematizada el portafolio en el 50% de las asignaturas de ESO y 1º de Bachillerato para mostrar la producción, evolución y logros del alumnado	Junio de 2025	Revisión de programaciones didácticas y Situaciones de Aprendizaje	Equipo pedagógico de la Etapa		
II	Incluir en al menos un 80% de las programaciones una actividad que siga el modelo DUA por evaluación	Junio de 2025	Revisión de programaciones didácticas y Situaciones de Aprendizaje	Equipo pedagógico de la Etapa		

GP	Conseguir que el 80% del profesorado de nuestro Centro logre la acreditación digital en la formación que el Departamento de Educación pone a nuestro alcance	Junio de 2023	Seguimiento de la realización del curso de certificación	Equipo de digitalización		
GP	Dotar al 100% del profesorado nuevo de la información relacionada con la estrategia digital y herramientas digitales utilizadas en el Centro	Septiembre 2024	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización		
GP	Crear un espacio en Internet en el que se recojan guías de las herramientas digitales más utilizadas para que el profesorado las pueda incluir en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje del alumnado	Junio de 2024	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización		
GP	Realizar tutorías mensuales sobre herramientas digitales y creación de contenidos para el profesorado para facilitar su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Junio de 2025	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Equipo Pedagógico		
GP	Ofrecer al profesorado la posibilidad de participar en acciones formativas sobre temas relacionados con la Competencia Digital Docente ofrecidos por organizaciones externas al Centro	Junio de 2025	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Coordinación Pedagógica		
EJ	Utilizar en el 60% de las situaciones de aprendizaje la herramienta Corubrics para realizar la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado y dar retroalimentación del proceso	Junio de 2025	Revisión de las Situaciones de Aprendizaje	Equipo Pedagógico		
EJ	Crear un banco de rubricas que incluya las rubricas utilizadas en las situaciones de aprendizaje para que puedan ser consultadas y o reutilizadas por el profesorado	Junio de 2025	Revisión del Banco de Rubricas	Equipo de digitalización Equipo Pedagógico		
EJ	Incluir en el 80% de las asignaturas de todos los niveles criterios de la evaluación de la competencia digital	Junio de 2025	Revisión de programaciones didácticas y Situaciones de Aprendizaje	Equipo de digitalización Equipo Pedagógico		
EC	Crear un documento que recoja la secuencia de contenidos y herramientas digitales que tiene que utilizar el alumnado de cada nivel	Diciembre de 2024	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Equipo Pedagógico		

EC	Incluir la Licencia Creative Commons adecuada en los materiales nuevos que se generen por el profesorado	Junio de 2025	Formulario al profesorado	Equipo de digitalización		
EC	Elaborar un repositorio de enlaces a sitios web con recursos educativos abiertos (REA) por departamento	Septiembre de 2024	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización		
EN	Participar en la feria STEAM que se organiza a nivel de Centros Diocesanos en la que se expongan los proyectos realizados por cada Centro	Junio de 2025	Comprobar si se ha realizado	Coordinación Pedagógica Equipo STEAM		
EN	Realizar formación con la empresa Virtualware y otras suministradoras de contenidos digitales para utilizar las aulas inmersivas del Centro de Formación Profesional	Junio de 2025	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Coordinación Pedagógica		
AZ	Incluir en la Intranet del Centro un apartado para la gestión de recursos y averías	Septiembre de 2023	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización		
AZ	Incluir en el proceso de acogida del profesorado nuevo en el que se recoja el uso de los módulos de mantenimiento y reservas de la Intranet	Octubre de 2023	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Sistemas de Gestión		
AZ	Establecer un sistema de control parental en los equipos del alumnado. (Modelo BYOD)	Febrero de 2025	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Coordinación Pedagógica		
AZ	Optimizar los recursos de las aulas para facilitar el desarrollo de la competencia digital del alumnado	Junio de 2024	Comprobar si se ha realizado	Equipo de digitalización Coordinación Pedagógica		
IB						