



# PLAN ANUAL de CENTRO (PAC) 20-21



# INDICE

---

<b>1. INTRODUCCIÓN y JUSTIFICACIÓN</b>	3
<b>2. OBJETIVOS GENERALES y PLANIFICACIÓN de ACTIVIDADES</b>	4
2.1 Formulación de los objetivos generales	4
<b>3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES</b>	6
<b>3.1. Actividades docentes ordinarias</b>	6
3.1.1. Aspectos de organización y funcionamiento.	6
3.1.2. Experiencias, programas y proyectos.	14
3.1.3. Formación y desarrollo profesional.	45
3.1.4. otros proyectos.	46
<b>3.2. Actividades docentes complementarias</b>	47
<b>4. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>	58
<b>5. SERVICIOS ESCOLARES</b>	59
<b>6. PLAN DE GESTIÓN ECONÓMICA</b>	60
<b>7. PLAN DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>	62
<b>8. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PAC Y DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.</b>	63
<b>9. ANEXOS</b>	64

# 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

---

Este documento pretende ser una herramienta clave para conseguir la mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado en todas y cada una de sus competencias.

Es un documento fundamental para organizarnos internamente, que combina planificación y mejora continua.

La elaboración del PAC ha contado con la participación de toda la Comunidad Educativa del CF Somorrostro y contiene distintos planes que se llevarán a cabo durante el presente curso 20-21

El PAC se basa en datos recogidos de distintas evaluaciones tanto internas como externas.

## 2. OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

### 2.1 FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

## PLAN ANUAL ORGANIZACIÓN ACADÉMICA 20-21

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES A DESARROLLAR
Intensificar la comunicación con el alumnado, familias y personal	Implantar un nuevo programa de gestión académica EDUCAMOS y realizar la formación correspondiente en cada nivel (personal y familias)
	Crear un nuevo equipo Educamos-CFS para impulsar la comunicación con las familias y alumnado y el uso y aprendizaje de la herramienta digital
Implantar un nuevo modelo pedagógico del Centro	Continuar con la coordinación metodológica asesorada por Tknika y ampliar el equipo de personas formadas en Ethazi e incorporar el perfil de IKT Teknologikoa para FP.
	Afianzar la metodología situación-problema (arazo-egoera) en ESO y BACH e incidir en las interdisciplinares.
	Mejorar espacios e inversiones y profundizar en el uso de las metodologías E/A actuales priorizando el nivel de la ESO.
	Revisar la idoneidad de los horarios en ESO, BACH, y FP y analizar la posibilidad del horario de mañana en el nivel de la ESO
	Continuar con la impartición progresiva de algunas asignaturas en Inglés en ESO y BACH.
	Ofertar un plan para mejorar el nivel de inglés dirigido a alumnado y profesorado (British Council-profes, EIDE-ESO, Refuerzo inglés-FP...)
	Crear otros equipos de trabajo para llevar a cabo la revisión y actualización de algunos documentos académicos del centro ( PEC, PCC, ROF, Plan de Convivencia).
	Realizar al menos 2 acciones relacionadas con Sare Hezkuntza Gelan en ESO/BACH y preparar auditoría IKT para alcanzar en 2021 el nivel intermedio en IKT.
	Planificar los tiempos/espacios de trabajo por equipo docente (planificación de los miércoles)
	Diseñar un protocolo sanitario, ejecutarlo y hacer seguimiento de las estrategias de actuación del centro frente al COVID-19
Diseñar un protocolo pedagógico digital y desplegarlo para el caso de tener que impartir clases on line	
Desarrollar un plan de diversificación sobre la oferta del Centro y adecuarlo a las necesidades cambiantes (formatos, destinatarios, especialidades) y ejecutar un plan sobre formación transversal en todos los niveles educativos, según los principios marcados por la UE	Definir conjuntamente entre los coordinadores pedagógicos (reglada y FpE) una oferta de formación complementaria para elevar la inserción laboral del alumnado de formación profesional inicial (en los tres niveles)
	Iniciar un plan de Educación emocional en la ESO y trabajar al menos 2 sesiones de tutoría en caso de presentarse el escenario 3 (confinamiento)
	Elaborar un plan de formación interna.

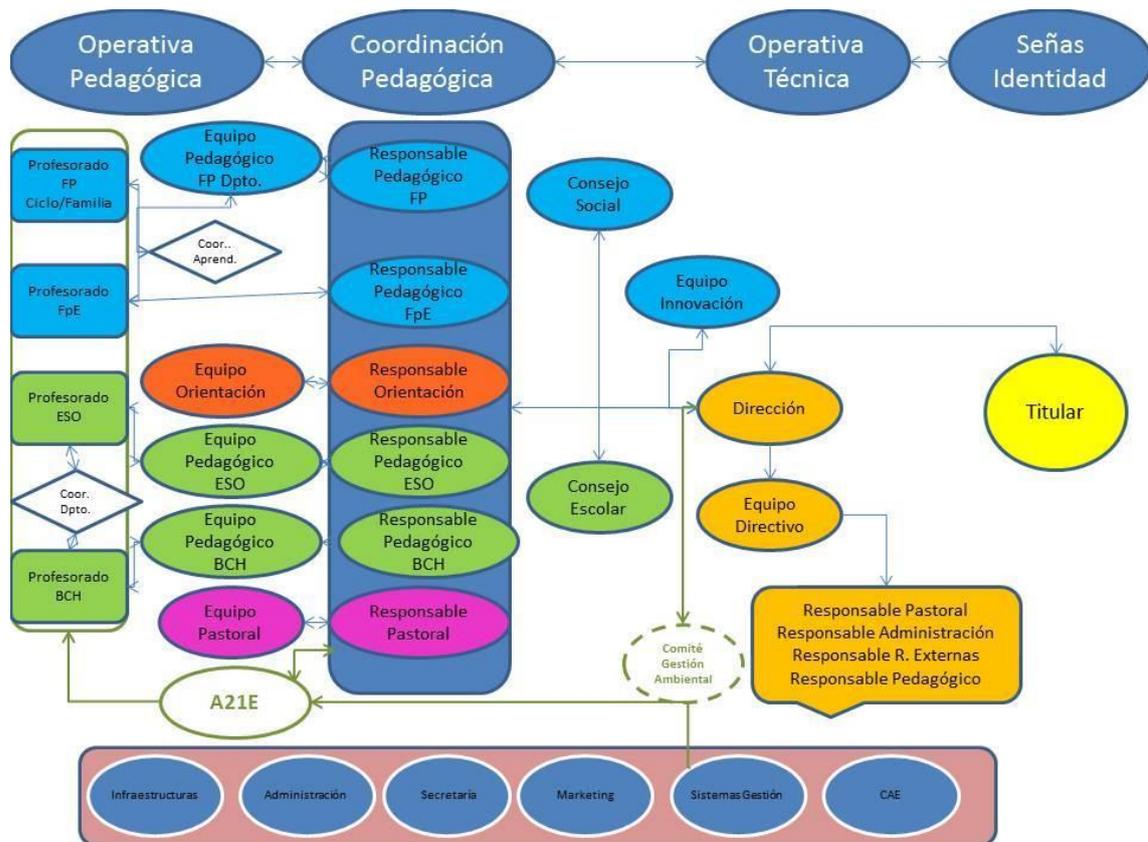
Consolidar la Formación del personal en la áreas de metodologías, tics, materias disciplinares, técnicas...	Identificar las competencias técnicas del personal del Centro informático y teleco especialmente, relacionadas con tecnologías como Big Data, Inteligencia Artificial, Ciberseguridad, Data Mining, Comunicaciones, Sistemas de Encriptación, etc., y motivar a las personas de estas especialidades a formar parte de este específico desarrollo profesional.
	Diseñar un plan de formación específico que posibilite posicionar al Centro ante las necesidades de las empresas relacionadas con la acción anterior, dentro de un marco temporal de los cursos 2020-21 y 2021-22. Asimismo, generar una matriz de competencias por niveles de conocimiento y maestría
Planificar e implantar un sistema de benchmarking educativo.	Visitar al menos 1 centro: ESO: Objetivo remodelación infraestructuras. BCH: Trilingüismo.
	Trabajar al menos una acción innovadora en la revisión de ESO/BCH/FP
Desarrollar el posicionamiento internacional del Centro atendiendo las necesidades de sus grupos de interés (empresas, alumnado y personal propio).	Implicar lo máximo posible a personal propio en el desarrollo de proyectos en colaboración, generando espacios y tiempos de trabajo (liberaciones, etc.).
	Trabajar conjuntamente con los coordinadores pedagógicos las prioridades en movilidad del profesorado (temáticas, calendarios, países y entidades de destino).
Identificar y desplegar actuaciones singulares para el empleo generando más oportunidades al alumnado, empresa y sociedad en general (presencia de la mujer en la industria y tecnología, emprendizaje industrial, comarca cualificada, ...)	Reordenar y marcar objetivos en los foros de emprendimiento en los que el centro participa (Urratsbat, Ikasenpresa ..)
Estudiar la implantación y sus repercusiones del modelo B en la Formación Profesional.	Realizar estudio de las repercusiones de la implantación del modelo B en la Formación Profesional
	Continuar impulsando el plan de euskera entre el profesorado de FP.
Finalizar la implantación del modelo D en ESO y Bachillerato	Mantener el plan para conseguir que el profesorado de ESO y BACH tenga como mínimo el perfil lingüístico PL1 en euskera
Garantizar que el Centro sea un modelo de escuela inclusiva	Hacer un estudio de por qué y a dónde se nos va el alumnado que abandona sus estudios (preparar formato)
	Poner en marcha 2 acciones que garanticen la inclusión.
Reestructurar el departamento de orientación del Centro	Continuar el despliegue del nuevo modelo de orientaciones fp/bach/eso. Y preparar un nuevo formato más práctico para las orientaciones externas (FP).
Definir el perfil profesional de las personas del Centro teniendo en cuenta las señas de identidad del mismo.	Consensuar el ROF en todos los niveles con especial participación de tutores, ámbitos y coordinación pedagógica. Definir el perfil profesional de las personas del Centro teniendo en cuenta las señas de identidad del mismo.
Reforzar la cultura preventiva y la cultura sostenible en toda la Comunidad Educativa	Desplegar el Plan de AG21E impulsado a través del comité de gestión ambiental del centro

# 3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES

## 3.1. ACTIVIDADES DOCENTES ORDINARIAS

### 3.1.1. ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

#### ORGANIGRAMA GENERAL CFS . 20-21



## ESTRUCTURA PEDAGÓGICA CFS. 20-21

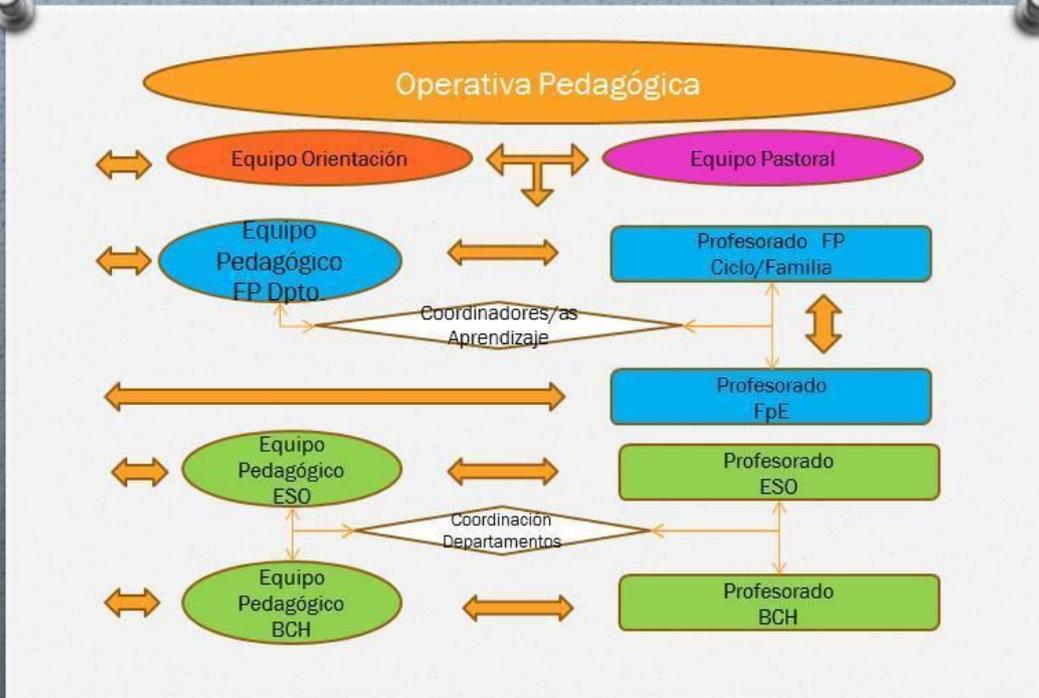
- **Equipo de Coordinación Pedagógica CFS** : 6 personas.
  - Coordinador/a pedagógico/a ESO
  - Coordinador/a pedagógico/a BACH
  - Coordinador/a pedagógico/a FP
  - Coordinador/a pedagógico/a FPE
  - Responsable de Orientación
  - Responsable de Pastoral

---

- **Equipo Pedagógico ESO**: 5 personas
  - Coordinador/a pedagógico/a ESO
  - Responsables de Ámbito Científico-Tecnológico
  - Responsable de Ámbito Socio-Humanístico
  - Responsable de Ámbito Lingüístico
- **Equipo Pedagógico BACH**: 4 personas
  - Coordinador/a pedagógico/a BACH
  - Responsable de Ámbito Científico-Tecnológico
  - Responsable de Ámbito Socio-Humanístico
  - Responsable de Ámbito Lingüístico
- **Equipo Pedagógico FP**: 8 personas
  - Coordinador/a pedagógico/a FP
  - Responsable de Ámbito Electricidad/Telecomunicaciones/Informática
  - Responsable de Ámbito Fabricación Mecánica/Mecatrónica
  - Responsable de Ámbito Admon /Marketing /Peluquería /Sociosanitario /Transversales
  - Responsable de Ámbito Automoción /Seguridad y Medio ambiente
  - Equipo Responsables de Ámbito FPB (3)
- **Equipo Pedagógico FPE**
  - Coordinador/a pedagógico/a FPE
- **Equipo Orientación** : 2 personas
  - Responsable de Orientación
  - Orientadora
- **Equipo Pastoral**
  - Responsable de Pastoral

---

- **Equipo Pedagógico AMPLIADO**: 20 personas



# ÁMBITOS ESO-BACH-FP 20-21

## Distribución de asignaturas y horas por ámbitos ESO

Ámbito. Científico-Técnico	
	Horas Etapa
Matemáticas	60
E. F.	32
Biología y Geología	36
Física y Química	36
Tecnología	24
TIC	24
Plástica	12
	<b>224</b>

Ámbito Socio-Humanístico	
	Horas Etapa
Religión	24
Geografía e Historia	48
Música	12
	<b>84</b>

Ámbito Lingüístico	
	Horas Etapa
Lengua	52
Euskera	52
Inglés	52
	<b>156</b>

**Distribución de asignaturas y horas por ámbitos  
BCH**

<b>Ámbito Científico-Técnico</b>	
	Horas Etapa
Matemáticas	48
E. F.	14
Biología/Geología/CTMA/Anatomía	30
Física y Química	44
Tecnología	17
TIC	37
Dibujo Tec.	20
	<b>210</b>

<b>Ámbito Socio-Humanístico</b>	
	Horas Etapa
Religión	14
Historia M.C./Esp/Arte	40
Geografía	12
Literatura Universal	7
Latín	8
Filosofía/Hist.Filo	25
Economía/FAG	31
Psicología	20
	<b>157</b>

<b>Ámbito Lingüístico</b>	
	Horas Etapa
Lengua	42
Euskera	42
Inglés	42
	<b>126</b>

**Distribución de CICLOS POR ÁMBITOS  
FP**

<b>ELECTRICIDAD TELECOMUNICACIONES INFORMÁTICA</b>	
	<b>CICLOS</b>
ELECTRICIDAD FPB	1
IEA2	1
SEA3	1
IT2	1
ST3	1
AR3	1
SMR2	1
AS3	1
DAM3	1
	<b>9</b>

<b>FABRICACIÓN MECÁNICA Y MECATRONICA</b>	
	<b>CICLOS</b>
SOLD FPB	1
SC2	1
CM3	1
ME2	1
PP3	1
DFM3	1
MTO FPB	1
IM2	1
MI3	1
	<b>9</b>

**Distribución de CICLOS POR ÁMBITOS  
FP**

**ADMON MARKETING  
PELUQUERÍA  
SOCIOSANITARIO Y  
TRANSVERSALES**

	CICLOS
PEL FPB	1
AS2	1
GA2	1
AF3	1
MP3	1
	<b>5</b>

**AUTOMOCIÓN  
SEGURIDAD Y MEDIO  
AMBIENTE**

	CICLOS
EA3	1
PR3	1
EM2	1
AU3	1
	<b>4</b>

**AMBITOS FPB**

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

CIENCIAS APLICADAS

TUTORIA

## **CALENDARIO ESCOLAR Y FECHAS DE EVALUACIÓN 20-21 (ver ANEXO-1)**

## **DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO. HORARIO SEMANAL (ver ANEXO-2)**

## **TAREAS ACADÉMICAS PROPUESTAS PARA LA TARDE DE LOS MIÉRCOLES (ver ANEXO-3)**

Los miércoles de 3 a 5 los equipos docentes se reúnen para realizar trabajo académico.

También se aprovechan para llevar a cabo actividades relacionadas con formación, comunicación e información, ...

## **CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ASIGNATURAS/MÓDULOS (ver ANEXO-4)**

La asignación de asignaturas y módulos se realiza anualmente siguiendo los criterios que marcan las diferentes normativas que regulan las titulaciones requeridas para impartir docencia, las necesidades organizativas del centro y las preferencias indicadas por los docentes de cara a las materias que les gustaría impartir.

## **LISTADO de PROFESORADO 20-21 (ver ANEXO-5)**

## **PLAN DE CONTINGENCIA CFS 20-21 (ver ANEXO-6)**

## PROYECTOS ESO

### PROYECTO: PROJECT ZERO

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Nuevas metodologías de E/A  Proyectos de comprensión  Harvard	Continuar con la implantación del modelo	Reuniones de coordinación del profesorado que ha realizado la formación  Proponer al profesorado 1 acción	Coordinación Pedagógica de la ESO	Equipo docente de la ESO

## PROYECTO: MINDFULNESS

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Acercar a los alumnos/as la práctica de "mindfulness"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la atención plena de los alumnos/as en la tarea</li> <li>-Mejorar el estudio y los resultados académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8 sesiones de mindfulness en los cursos de 2º ESO y en 3º ESO</li> <li>-8 sesiones de mindfulness con familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación Pedagógica de la ESO</li> <li>Colaboración de Lagungo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de 2º y 3º de ESO</li> <li>Profesores voluntarios para llevarlo a cabo</li> </ul>

## PROYECTO: SOMOROBOT

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Participación en la FLL Euskadi	-Atraer a los alumnos/as a la ciencia, la tecnología y la innovación de manera creativa y estimulante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar acciones orientadas a fomentar el deporte en los jóvenes.</li> <li>En nuestro caso el proyecto va orientado a jóvenes autistas.</li> <li>- Crear un grupo de alumnos/as para trabajar en este proyecto en horario no lectivo</li> </ul>	Departamento de Tecnología de la ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 profesora de Tecnología</li> <li>-Responsable del ámbito científico-tecnológico</li> <li>- Alumnos/as de 3º ESO</li> </ul>

### PROYECTO: GREEN POWER F-24

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Montar <b>dos</b> coches de carreras y su posterior participación en una carrera	<p>-Atraer a los alumnos/as a la ciencia, la tecnología y la innovación de manera creativa y estimulante</p> <p>- Continuar con el proyecto en horario lectivo de 2º ESO (asignaturas de tecnología y plástica)</p>	<p>-Realizar con alumnos/as de 2º ESO las fases para montar un coche de carreras (horario lectivo)</p> <p>Crear un grupo de alumnado voluntario para la presentación en las carreras.</p>	Departamento de Tecnología de la ESO	<p>- 1 profesor de Tecnología</p> <p>- Profesores de diferentes asignaturas</p>

### PROYECTO: TALLERES DIDÁCTICOS “CON ENERGÍAS” (PETRONOR Y REPSOL)

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Talleres animados por monitores de Repsol y Petronor con alumnos/as de ESO	-Sensibilizar sobre aspectos de la energía como su uso eficiente y responsable	-Un taller con cada aula	Ámbito científico-tecnológico de la ESO	Todos los alumnos/as ESO

## PROYECTO: NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Actividad a nivel europeo que pretende difundir el trabajo de los investigadores/as	Dar a conocer a los jóvenes las aplicaciones en el mundo real de la estadística y la ciencia de los datos (BIG DATA)	Participar en la actividad "STAT WARS: EL IMPERIO DE LOS DATOS"	Ámbito científico-tecnológico de la ESO	Alumnos/as de 4º ESO

## PROYECTO: ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
<p>-Acompañar a alumnos/as con problemáticas diversas</p> <p>- Trabajar Habilidades sociales con un grupo de alumnos/as</p>	<p>- Contacto con tutores/as para dar respuesta a situaciones difíciles del alumnado</p> <p>- Contacto con las familias de esos alumnos/as</p> <p>Discernir si hay necesidad de asesoramiento externo</p> <p>-Mejorar habilidades sociales</p>	<p>-Reuniones con tutores/as</p> <p>-Sesiones con alumnos/as</p> <p>- Asesoramiento a familias</p> <p>-Crear grupo de hhss</p>	<p>-Coordinación Pedagógica ESO</p> <p>-Lagungo</p>	<p>Psicóloga externa</p> <p>Tutores/a y alumnado ESO</p>

## PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Realizar 8 sesiones de inteligencia emocional con alumnos de 1º ESO  Continuar con el programa en un grupo de 3º	-Reconocer las emociones  - Gestionar las emociones  -Comunicar sentimientos  -Avanzar en autoestima	-8 sesiones en las sesiones de tutoría	Equipo de atención psicológica y tutores/as	Tutores de 1º ESO  Alumnado 1º ESO  Tutor de 3º ESO  1 PT

## PROYECTO: ORIENTACIÓN a CICLOS-BACH

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
El profesorado de ciclos formativos acompaña al alumnado de 4º de ESO en los talleres y la orientadora explica los diferentes bachilleratos y salidas universitarias	Informar al alumnado sobre las características de los ciclos de grado medio y sobre los bachilleratos	-Charla informativa sobre las características de cada ciclo  -Visita a los talleres respectivos  -Charlas sobre los bachilleratos	Coordinación pedagógica de ESO, de Bach y de Ciclos  Orientadora	Alumnos/as de 4º de ESO

## PROYECTO: TRILINGÜISMO

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Reflexión y mejora tras la experiencia de trilingüismo,	Implantar nuevo modelo trilingüe	-1º ESO Trilingüismo en Ciencias y música  -2º, 3º y 4º continuar con las asignaturas propuestas  -Toma de decisiones para la nueva propuesta en 2º, 3º y 4º	Equipo pedagógico de la ESO	Alumnado de Trilingüe

## PROYECTO ZIENTZIA AZOKA

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO]
Realización de investigación científica a partir de una idea del alumnado (4ºESO)	-Motivar al alumnado en proyectos científicos y su capacidad de resolución ante problemas que la ciencia plantea  - Experimentar el método científico en casos prácticos	-4º ESO A partir de la 2º evaluación realizar proyectos científicos para presentar en la feria científica "Elhuyar"  -Relación con profesorado especializado de la Universidad como apoyo y asesoramiento del proyecto	Ámbito científico-tecnológico	Alumnado de 4º ESO

## PROYECTOS BACHILLERATO

### PROYECTO: MINDFULNESS

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Acercar a los alumnos/as la práctica de "mindfulness"	-Mejorar la atención plena de los alumnos/as en la tarea -Mejorar el estudio y los resultados académicos	Integrar la práctica de mindfulness en la actividad académica diaria en BACH	Coordinación pedagógica BACH  Colaboración de Lagungo	Alumnado de 1º y 2º de BACH  Profesorado voluntario para llevarlo a cabo

### PROYECTO: CURSO SOPORTE VITAL BÁSICO (SVB)

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Dar a conocer al alumnado las técnicas básicas de actuación ante una emergencia	Formar al alumnado en la técnicas básicas de reanimación ante una emergencia	Curso práctico para la utilización del desfibrilador y técnicas básicas de reanimación	Ayuntamiento de Muskiz  Sistemas de Gestión	Alumnado de 1º de BACH

### PROYECTO: FERIA UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Diferentes universidades muestran su oferta académica al alumnado	Conocer las diferentes opciones educativas de carácter universitario	- Mostrar la oferta educativa <b>ON LINE</b> a diferentes grupos de alumnos/as -Explicar las características de los diferentes Grados Universitarios al alumnado	Orientadora Coordinación pedagógica BACH	2º DE BACH

## PROYECTO: ACERCAMIENTO A LOS CFGS

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH-FP]
El profesorado de ciclos formativos acompaña al alumnado de 2º de BACH y le da a conocer opciones diferentes a los grados universitarios	Informar al alumnado sobre las características de los ciclos de grado superior	-Charla informativa sobre las características de cada ciclo -Visita a los talleres respectivos	Coordinación pedagógica de Bachillerato y de Ciclos	2º BACH
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO(COVID)</i>				

## PROYECTO: FORENSIC SCIENCE

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Proyecto en el que se trabajan las habilidades STEAM aplicadas al análisis de pruebas para la resolución de un delito simulado	Formar al alumnado en las técnicas STEAM básicas para el análisis de pruebas forenses	-Investigar los procesos de criminalística - Analizar en laboratorio las pruebas recogidas en la escena del delito	1 profesor de BACH del ámbito Científico-Tecnológico	Alumnado de 2º de BACH científico
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO(COVID)</i>				

## PROYECTOS FP

### PROYECTO: IMPLANTACIÓN ETHAZI

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]
Implantar el cambio metodológico basado en ETHAZI en los CICLOS FORMATIVOS (GM y GS) y FP BÁSICA.	Puesta en marcha del proyecto de cambio metodológico en FP.	<p>Seguimiento de los ciclos más avanzados en ETHAZI mediante realización de eNOLA.</p> <p>Organización e información al profesorado de la documentación</p> <p>Organizar e impartir, si procede, sesiones formativas.</p> <p>Realización de seguimiento de los ciclos para acompañarlos en el cambio metodológico en función del nivel en el que se encuentren.</p> <p>Resolver dudas respecto a los procesos y métodos a utilizar para implantar ETHAZI en los ciclos.</p> <p>Revisión y mejora de la documentación ya generada por los equipos docentes.</p> <p>Puesta en marcha de actividades ETHAZI para varios ciclos (reto 0 entre varios ciclos)</p> <p>Acompañamiento a FP BÁSICA en la experimentación y progresiva implantación del modelo ETHAZI, adaptándolo a sus características.</p>	Coordinadoras de aprendizaje ETHAZI	<p>Todo el profesorado de FP (GM y GS).</p> <p>Todo el alumnado de FP (GM y GS).</p> <p>Profesorado FP Básica.</p> <p>Alumnado de FP Básica.</p>

## PROYECTO: IKT PEDAGOGOA

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]
Acompañar al profesorado de FP en la utilización de herramientas digitales.	Empezar con la utilización de herramientas digitales en el contexto ETHAZI.	<p>Encuesta diagnóstico de competencias digitales en los ciclos Ethazi, GM y GS. Análisis y establecimiento de un plan conjunto para cada centro.</p> <p>Búsqueda de herramientas necesarias y/o útiles para llevar a cabo la actividad docente en un contexto de semipresencialidad, así como en la metodología ETHAZI.</p> <p>Análisis y experimentación con varias herramientas digitales y selección de una colección de las mismas para su uso por parte del profesorado, realizando la formación si fuera necesario.</p>	Resp. IKT PEDAGOGOA ETHAZI	Todo el profesorado de FP (GM y GS). Profesorado FP Básica.

## PROYECTO: VALORES 4.0

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]
Implantar el proyecto piloto de valores 4.0	Llevar a cabo los talleres y el planteamiento propuesto desde TKNIKA, puesto que está dentro del V Plan Vasco para la FP. Llevar los talleres a algunos grupos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior, con objeto de ampliar el número con el paso de los cursos.	<p>Puesta en marcha del plan de implantación en los cursos 2018-2019 y 2019-2020.</p> <p>Realización de los talleres en algunos grupos.</p> <p>Poner en el centro un "Txoko Valores" con ideas propuestas por el alumnado, para hacerles partícipes del proyecto.</p>	Coordinadora de aprendizaje Profesora de FP	<p>Varios profesores/as de FP básica y de CFGM y CFGS:</p> <p>Profesorado implicado que hizo la formación en cursos pasados.</p> <p>Alumnado de los ciclos elegidos.</p>

## ACTIVIDAD/PROYECTO: FAB-LAB Y ESPACIOS CREATIVOS

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]
<p>Adecuación de un espacio en el Centro Formación Somorrostro consistente en un FabLab siguiendo algunas de las directrices que establece el MIT (<i>Massachusetts Institute of Technology</i>). En este espacio se pretende desarrollar proyectos interdisciplinarios (equipos formados por alumn@s de diferentes ciclos formativos) trabajando con metodologías que favorecen la creatividad en las soluciones adoptadas. Para ello, se dota con tecnología vinculada a Industria 4.0 y se le da un uso transversal, es decir, la participación de la mayoría</p>	<p>Promover y fomentar el campo de la fabricación digital desde una metodología creativa</p> <p>Facilitar áreas, abiertas a todo tipo de alumnado y a particulares, para el desarrollo creativo de productos y de ideas.</p> <p>Fomentar la fabricación de productos mediante el trabajo colaborativo, compartido y de co-creación, realizando</p>	<p>Búsqueda de un espacio para el área de FabLab.</p> <p>Adecuación y equipamiento del espacio con tecnologías facilitadoras de Industria 4.0.</p> <p>Diseño de un modelo de gestión y uso del espacio.</p> <p>Asesoramiento en el uso del espacio de fabricación digital para el desarrollo de retos existentes y/o metodologías activas.</p> <p>Seminarios de divulgación del concepto y filosofía Fablab y del empleo de tecnologías</p>	<p>Dos profesores que ejercen el rol de FabManager.</p>	<p>Profesores y alumnos de las familias profesionales, principalmente, fabricación mecánica, instalación y mantenimiento, electricidad y electrónica e informática.</p>

<p>de familias profesionales de FP.</p>	<p>los desarrollos en código abierto, generando un aumento exponencial del conocimiento que se comparte.</p> <p>Favorecer el trabajo colaborativo entre alumn@s de diferentes ciclos formativos, potenciando el trabajo interdepartamental del centro.</p> <p>Crear nuevos espacios formativos y educativos, desarrollando materiales y metodologías.</p>	<p>facilitadoras de Industria 4.0 en el centro de formación.</p> <p>Orientación en el desarrollo de nuevos retos.</p>		
---	---	---	--	--

## ACTIVIDAD/PROYECTO: EUSKELEC

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]
<p>Creación de un vehículo eléctrico partiendo de la base del vehículo del año pasado como complemento de la formación profesional</p>	<p>Promover y fomentar el campo de la fabricación de vehículos eléctricos y movilidad sostenible.</p> <p>Desde la fabricación del chasis, dirección transmisión, frenos e instalación del motor eléctrico e instalación eléctrica</p> <p>Crear nuevos espacios formativos y educativos, desarrollando materiales y metodologías</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo, entre diferentes ramas. (EM2 y AU3)</p>	<p>Búsqueda de patrocinadores.</p> <p>Diseñar una cuenta Facebook y blog.</p> <p>Diseño del vehículo.</p> <p>Fabricación del chasis.</p> <p>Montaje de todos los sistemas de funcionamiento del vehículo.</p> <p>Orientación en el desarrollo de nuevos retos y darlos a conocer fuera del centro.</p>	<p>Profesores de Electromecánica y Automoción.</p>	<p>Profesores y alumnos de Electromecánica y Automoción.</p>

## PROYECTOS de EMPRESA INICIATIVA EMPRENDEDORA (EIE)

### 1.- PROGRAMA: URRATSBAT

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSA BLE	PARTICIPANTES [ESO- BACH-FP]
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	FOMENTAR LA CULTURA EMPRENDEDORA E INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO	E-MAILS, FOLLETOS, PARTICIPACIÓN EN FERIAS...	1 profesora del depto. EIE	BACH- FP Y PROFESORADO
<b>ASESORAMIENTO</b>	INFORMAR DE LOS PROS Y CONTRAS QUE PUEDE TENER PONER EN MARCHA UNA IDEA DE NEGOCIO	REUNIÓN CON LAS PERSONAS INTERESADAS  OBJETIVO TRABAJAR 3 PROYECTOS	1 profesora del depto. EIE	ALUMNADO/ EXALUMNADO Y PERSONAS QUE PUEDAN TENER CUALQUIER OTRA VINCULACIÓN CON EL CENTRO
<b>ACOMPañAMIENTO</b>	AYUDAR AL FUTURO EMPRENDEDOR/A EN EL DESARROLLO DE SU IDEA DE NEGOCIO Y PONERLE EN CONTACTO CON ORGANISMOS Y/O INSTITUCIONES	REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS/LAS FUTUROS/AS PROMOTORES/AS  OBJETIVO CREAR UNA EMPRESA	1 profesora del depto. EIE	ALUMNADO/ EXALUMNADO Y PERSONAS QUE PUEDAN TENER CUALQUIER OTRA VINCULACIÓN CON EL CENTRO

## 2.- ACTIVIDADES EIE

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]	INDICADORES	OBSERVACIONES
"Proyecto Work- lan Social Lab"	<p><b>Cualitativo</b> Acercar el mundo del emprendimiento social al aula</p> <p><b>Cuantitativo</b> Que se cree 1 comunidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en la plataforma</li> <li>➤ Participar en las charlas</li> <li>➤ Asistir al <b>Hackathon</b></li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Simulación empresarial y Empresa en el Aula	FP Ciclos de 1º y 2º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de alumnos que participan</li> <li>• Nº de ideas que surgen</li> </ul>	
"Proyecto Ikasenpresa"	<p><b>Cualitativo</b> Acercar el mundo de la empresa al aula, <b>Cuantitativo</b> Que participen 5 equipos Que 2 equipos lleguen a la feria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en Ekingune.</li> <li>➤ Organizar el primer congreso en Somorrostro</li> <li>➤ Asistir al segundo congreso</li> <li>➤ Trabajar la cooperativa en el aula</li> <li>➤ Subir entregable a la Plataforma Ekingune</li> <li>➤ Asistir a la feria</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Simulación empresarial y Empresa en el Aula	FP Ciclos de 2º GM y 2º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de alumnos que participan</li> <li>• Nº de proyectos que llegan a la feria</li> </ul>	

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]	INDICADORES	OBSERVACIONES
"Charlas sobre autoempleo"	<p><b>Cualitativo</b> Sensibilizar en materia autoempleo y emprendimiento y reflexionar sobre las alternativas laborales</p> <p><b>Cuantitativo</b> Organizar al menos 3 charlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en la Web de DEMA</li> <li>➤ Envío de DNI de l@s participantes</li> <li>➤ Organizar el horario de las charlas</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Simulación Empresarial y Empresa en el aula	FP Ciclos de 1º y 2º GM y 1º y 2º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de charlas</li> <li>• Nº de asistentes</li> <li>• Grado de satisfacción de los asistentes</li> </ul>	También sirven para UrratsBAT
"Concurso Egin eta Ekin ENPRESARI"	<p><b>Cualitativo</b> Participar en un concurso de ideas empresariales</p> <p><b>Cuantitativo</b> Llegar a la final con 1 proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en el concurso</li> <li>➤ Presentación Desarrollo del Plan de Negocio</li> <li>➤ Defensa ante el jurado</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Empresa en el aula y Simulación empresarial	FP Ciclos de 2º GM y 2º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de proyectos que llegan a la final</li> <li>• Nº de premios</li> </ul>	
"Concurso Ideas Empresariales Margen Izquierda y Zona Minera"	<p><b>Cualitativo</b> Potenciar el desarrollo de ideas empresariales en la Comarca</p> <p><b>Cuantitativo</b> Participar con 1 proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en el concurso</li> <li>➤ Presentación Desarrollo del Plan de Negocio</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Empresa en el aula y Simulación Empresarial	Alumnado del CFSOMORROSTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de proyectos que participan</li> <li>• Nº de premios</li> </ul>	Lo habitual es que participen los alumnos de 2º de CFGM y CFGS que cursan el Módulo EIE, Simulación Empresarial y Empresa en el Aula

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]	INDICADORES	OBSERVACIONES
"Proyecto Startinnova"	<p><b>Cualitativo</b> Fomentar el espíritu emprendedor</p> <p><b>Cuantitativo</b> Participar con 1 grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inscripción en el concurso</li> <li>➤ Visitar la o las empresas que apadrinan el Proyecto , organizando la visita como una actividad complementaria</li> <li>➤ Trabajar los contenidos de la Plataforma y presentar el trabajo final</li> <li>➤ Defensa de la idea en caso de que sea finalista</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE	FP Ciclos de 2º GM y 2º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de proyectos que participan</li> <li>• Nº de premios</li> </ul>	
"Día del emprendedor/ a"	<p><b>Cualitativo</b> Sensibilizar sobre el trabajo por cuenta propia</p> <p><b>Cuantitativo</b> Participar con 2 grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada año se organizan actividades diferentes (charlas, talleres, concursos...)</li> </ul>	1 profesor/a del depto. EIE, Empresa en el aula y Simulación Empresarial	FP Ciclos de 1º GM y 1º GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de actividades</li> <li>• Nº de asistentes</li> <li>• Grado de satisfacción</li> </ul>	

<p><b>“Ayudas para el prototipado de proyectos”</b></p>	<p><b>Cualitativo</b> Potenciar el desarrollo de ideas empresariales</p> <p><b>Cuantitativo</b> Participar con 2 ideas de negocio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitud de la ayuda para el prototipado de las ideas trabajadas en el aula</li> <li>➤ Realización del prototipo en el caso de obtener la ayuda</li> </ul>	<p>1 profesor/a del depto. EIE, Empresa en el aula y Simulación Empresarial</p>	<p>FP Ciclos de 2º GM y 2º GS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de proyectos que participan</li> <li>• Nº de ideas subvencionadas</li> </ul>	
---	---	--	---	-----------------------------------	--	--

## PROYECTO: RUTINAS DE INNOVACIÓN

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
<p>Gestión de la Innovación en el Centro según el modelo basado en las Rutinas de Innovación: Observación, Portafolio y Explotación.</p>	<p>Impulsar la cultura innovadora en el Centro.</p> <p>Observar el entorno en busca de iniciativas susceptibles de ser puestas en marcha en el Centro.</p> <p>Impulsar el desarrollo de proyectos innovadores en el Centro, bien internamente bien a través de</p>	<p>Reorganización de los equipos de Observación y Portafolio.</p> <p>Reuniones periódicas de los equipos de rutina.</p> <p>Dinamización de la Comunidad de Observación.</p> <p>Participación en jornadas de formación organizadas por Tknika.</p> <p>Presentación de solicitudes de proyecto a las diferentes convocatorias.</p>	<p>Responsable de Innovación.</p>	<p>Alrededor de 25 personas, principalmente vinculadas a FP, participan directamente en la gestión de la innovación.</p>	<p>Iniciativas en Observación.</p> <p>Preproyectos en Portafolio.</p> <p>Proyectos en Explotación.</p> <p>Solicitudes de proyectos de innovación en las diferentes convocatorias.</p> <p>Personas colaborando en la Rutina de Observación.</p>

	<p>convocatorias externas.</p> <p>Añadir valor a la actividad diaria del Centro mediante la explotación de los proyectos realizados.</p>				<p>Personas colaborando en la Rutina de Portafolio.</p>
--	--	--	--	--	---

## PROYECTO: TKGUNE ENERGIA

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]	OBSERVACIONES
<p>Equipo de trabajo llamado <b>Tkgune Energía</b> destinado a realizar servicios de asesoramiento y prototipado de necesidades relacionadas con la energía en la Pyme.</p> <p>El Tkgune forma parte del ámbito académico.</p>	<p>Son varios los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afianzamiento de las relaciones con las empresas del entorno.</li> <li>● Conocer la realidad en las pymes .</li> <li>● Investigar sobre nuevas tecnologías relacionadas con la energía .</li> <li>● Transferencia de conocimiento al alumno</li> </ul>	<p>Toma de contacto con empresas.</p> <p>Visita de instalaciones</p> <p>Detección de necesidades y realización de propuestas para llevar a cabo el proyecto</p>	<p>1 Profesor del departamento Eléctrico</p>	<p>Profesorado del departamento Eléctrico , telecomunicaciones e Informáticos</p>	<p>Existe conciencia sobre eficiencia energética. Está claro que en años venideros, la energía renovable va a ser un pilar fundamental. Las empresas tendrán que invertir en renovables y el Tkgune de energía tendrá un peso importante.</p>

## ACTIVIDAD/PROYECTO FP DUAL

A fecha de: **15-noviembre-2020**

	CONTRATO	BECA	TOTAL	Observaciones
Panes Nuevos DUAL "Normal"	19	26	45	Algunos cerrados para empezar en agosto - octubre
Planes Nuevos (2020-22) DUAL Extendida Especializaciones		0	0	
Planes DUAL Extendida 2º año (2019-21)		0	0	
<b>TOTAL ALUMNOS EMPIEZAN DUAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	
Bajas Producidas	0	1	0	
<b>Planes Vivos</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	

[De momento sólo hemos tenido una baja en septiembre]

	KONTRATOAK		BEKAK		GUZTIRA	
	MUTIL	NESKA	MUTIL	NESKA		
FP BÁSICA	0	0	0	0	0	0,00%
CF GRADO MEDIO	0	1	0	0	1	2,22%
CF GRADO SUPERIOR	15	3	20	6	44	97,78%
<b>GUZTIRA</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	
<b>GUZTIRA</b>	<b>19</b>		<b>26</b>			
<b>% kontratoak</b>	42,22%					
<b>% bekak</b>	57,78%					
<b>% neskak</b>	22,22%	<b>10</b>				
<b>% mutilak</b>	77,78%	<b>35</b>				

## PROYECTOS TRANSVERSALES

### PROYECTO: COEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
Comisión encargada de dinamizar el Plan de Coeducación del Centro	<p>Formar a profesorado en materia de Coeducación.</p> <p>Trabajar con el alumnado las relaciones igualitarias</p>	<p>Generar materiales por etapas para trabajar en tutoría el día de la mujer Y 25 N</p> <p>Trabajar las nuevas masculinidades.</p> <p>Hacernos más visibles en las publicaciones del centro.</p> <p>Dinamizar el talde feminista del alumnado.</p> <p>(PENDIENTE DE LA PANDEMIA)</p>	1 profesora del equipo de Coeducación:	<p>Todo el equipo docente.</p> <p>Participantes del talde feminista alumnado de Bachillerato.</p> <p>Receptores de las actividades, todo el alumnado</p>	<p>Equipo de coeducación formado.</p> <p>Creación de un talde de alumnado dinamizador del 8 Marzo.</p> <p>Al menos una acción formativa para el profesorado.</p>

PLAN DE COEDUCACION CFS (ver ANEXO-8)

### PROYECTO: TREVA

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
<p>Las TREVA son las Técnicas de Relajación Experimentales Vivencialmente aplicadas al aula.</p> <p>En el Centro las consideramos uno de los pilares de nuestro cambio metodológico en el intento de ser un centro más consciente y atento.</p>	<p>Contar con un profesorado formado en TREVA.</p> <p>Introducir hábitos TREVA en nuestras dinámicas de Centro.</p> <p>Desarrollar un plan de implementación de las TREVA dentro de la metodología de cada asignatura.</p>	<p>Desarrollar el programa de 8 sesiones en la ESO.</p> <p>Formar la comisión TREVA integrada por un profe de cada etapa educativa.</p> <p>Continuar ofreciendo el TREVA 1 Y TREVA2.</p> <p>Ofrecer TREVA en familia.</p>	Resp Pastoral	Todo el centro.	% de acciones cumplidas sobre las programadas.

## PROYECTO: AGENDA 2030 ESCOLAR (AG2030E)

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES
<b>CURRICULUM</b>	1. Identificar en que asignaturas-retos -proyectos se están trabajando los diferentes ODS. ODS 4 “Educación de calidad”	1.1 Número de niveles y asignaturas en los que se recoge la información 1.2. Número de ODS trabajados
<b>GESTIÓN</b>	2. Mantener la recogida y separación selectiva de los principales residuos que generamos en el ámbito escolar, para luchar contra el cambio climático. ODS 13 “Acción por el clima”. 3. Difundir a nivel de Centro y externamente la labor realizada desde la gestión y desarrollo de la Agenda 2030 escolar. ODS 13 "Acción por el clima"	2.1. Número de edificios con contenedores amarillos 2.2. Número de contenedores de Ecoembes colocados en cada edificio. 2.3. Número de residuos reciclados y reutilizados 2.4. Kilos de residuos recogidos en ESO (prueba piloto). 3.1. Número de acciones de difusión
<b>PARTICIPACIÓN</b>	4. Impartir a todo el profesorado una sesión formativa común sobre los ODS, para una mejor identificación de los ODS trabajados en el curriculum. 5. Fomentar que el alumnado realice de forma autónoma (dentro de los grupos estables) la elaboración de propuesta de acciones a realizar en el Centro, teniendo en cuenta la especial situación en la que estamos, y lleve a cabo al menos 2 de ellas. ODS 4 “Educación de calidad”	4.1. Número de sesiones realizadas 4.2. Número de profesores/as que reciben las sesiones formativas. 5.1. N° de propuestas que realiza el alumnado de forma autónoma 5.2. N° de acciones que realiza el alumnado de forma autónoma.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES	INDICADORES
<p>1. Valorar los ecosistemas de nuestro entorno y colaborar en su mantenimiento. ODS 15 “Vida de los ecosistemas terrestres”</p>	<p>1.1. Colaboración con Ibaialde (+exposición) y Azterkosta  1.2. Realización de rutas por nuestro Jardín Botánico  1.3. Plantación de árboles en el municipio  1.4. Mantenimiento y plantaciones en nuestro Jardín Botánico  1.5. Limpieza de la marisma.  1.6. Realización de actividades complementarias para conocer el entorno natural y su problemática medioambiental.  1.7. Unirnos a alguna de las propuestas de reutilización del plástico recogido.</p>	<p>1.1. N° de actividades realizadas.  1.2. N° de rutas realizadas  1.3. Número de alumn@s que realizan la plantación y N° de árboles plantados.  1.4. N° de alumn@s que realizan el mantenimiento y N° de especies plantadas.  1.5.a. N° de alumn@s que realizan la limpieza.  1.5.b. kg de basura recogidos  1.6. N° de actividades realizadas por nivel.  1.7. Kg de plástico reutilizado.</p>
<p>2. Colaborar con otros centros escolares del Municipio y el Ayuntamiento en el desarrollo de la A21 municipal ODS 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”</p>	<p>2.1. Realización de charlas sobre eficiencia energética y/o reciclaje de residuos en los Centros escolares.  2.2. Realización del diagnóstico municipal sobre la utilización de bolsas de plástico  2.3. Realización de alguna acción a nivel municipal sobre la reducción en el consumo de plástico.  2.4. Realización de actividades en el Día mundial del medio ambiente, también nuestra Jornada De Medioambiente con agentes externos.  2.5. Trabajar a nivel municipal el tema de la recogida y reutilización de colillas.</p>	<p>2.1. N° de clases que reciben las charlas  2.2. N° de alumn@s implicados en el diagnóstico.  2.3. N° de actividades de reducción de consumo de plástico realizadas.  2.4. N° de actividades realizadas.  2.5. N° de contenedores para colillas colocados.</p>

## ACTIVIDAD/PROYECTO: MOVILIDADES DE ESTUDIANTES & PROYECTOS EUROPEOS

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
<b>Movilidad de Alumnos de Grado Medio y Grado Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la formación técnica de alumnos para cualificarlos en ámbitos profesionales, reforzando al mismo tiempo su perfil internacional.</li> <li>-Dotar a nuestro alumnado de competencias lingüísticas que les permitan ejercer su profesión en un ámbito internacional. Además de Competencias transversales clave como son las habilidades comunicativas, auto confianza, resiliencia-y una mayor conciencia europea.</li> <li>-Formar a personas-capaces de adaptarse a cambios constantes.</li> <li>-Ampliar las-oportunidades laborales de nuestro alumnado.</li> </ul>	<p>Movilidad de estudiantes de Grado Medio y de Grado Superior para realizar sus FCTs en EU.</p> <p>No sé sabe si podrán llevarse a cabo pero de momento se están planeando como siempre.</p>	Resp. Proyectos europeos.	FP
<b>Viral Skills</b> (coordinado por Auxilium) Acaba en 2021	El proyecto pretende facilitar recursos para formadores de educación	Durante los dos años de proyecto se pretende desarrollar:	Resp. Proyectos europeos y profesores técnicos.	FP

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
	para adultos en las competencias tecnológicas y transversales necesarias para el uso de la Realidad Virtual y Realidad Aumentada en el aula.	-Un análisis para conocer con más exactitud las competencias que necesitarán los profesores/formadores. -Un compendio (online) de recursos para profesores de adultos. -Creación de un curso para formadores, para que adquieran los conocimientos y competencias necesarias para incluir la VR y AR en sus clases.		
<b>CASE</b> (coordinado por FoU Linköping) Acaba en 2023	La finalidad es desarrollar y probar un nuevo modelo y enfoque de las competencias del personal sanitario y de asistencia social que trabaja con personas mayores con demencia utilizando tecnologías y metodologías digitales innovadoras.	Durante los tres años de proyecto se pretende desarrollar: - Estudio comparativo sobre la situación de los enfermos de demencia y los cuidados que reciben entre los países socios -Conjunto de módulos con material para los cuidadores o futuros cuidadores de las personas con demencia. - Plataforma online donde se ha volcado el material para hacerlo accesible al público.	Resp. Proyectos europeos y 1 profesor técnico	FP
<b>Microgrids</b> (coordinado por Somorrostro)	El objetivo general es crear nuevos contenidos formativos relacionados	Durante los dos años de proyecto se pretende desarrollar:	Resp. Proyectos europeos y 2 profesores técnicos	FP

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Acaba en 2021	con las micro-redes, este nuevo espectro energético basado en energías renovables a nivel global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de conocimientos y habilidades para los futuros trabajadores de las micro-redes</li> <li>-Un currículo y unidades didácticas para centros de FP que formen a sus alumnos para trabajar en esta área.</li> <li>-Material didáctico que recoja casos de estudio, retos etc.</li> <li>-Manual para los formadores/profesores</li> </ul>		
<b>Play your Skills</b> (coordinado por Jugend am Werk Steiermark GmbH ) Acaba en 2021	Este proyecto pretende crear una aplicación para que las personas poco cualificadas trabajen en habilidades básicas como la aritmética, la alfabetización y otras habilidades sociales.	Durante los dos años de proyecto se pretende desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un estudio para conocer con más exactitud el uso de las App por el grupo objetivo. Y también las competencias que necesitará el alumnado</li> <li>-Una aplicación móvil con juegos para desarrollar las competencias extraídas del anterior estudio.</li> <li>- Guía para los profesores/formadores para ayudar a gente con menos recursos/oportunidades (grupo objetivo) a encontrar</li> </ul>	Resp. Proyectos europeos y 2 profesores técnicos	FPbásica

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
		su profesión o empleo adecuado.		
<b>21<sup>st</sup> Century Students</b> (coordinado por South West College) Acaba en 2023	El objetivo principal es ofrecer a los alumnos y a sus educadores, diferentes perspectivas y enfoques para encontrar sus intereses y fortalezas en la educación STEM. Se quiere impulsar las STEM desde edades tempranas.	Durante los dos años de proyecto se pretende desarrollar: - Materiales de aprendizaje basados en proyectos y ejercicios, desafíos y problemas del mundo real. -Curso corto (personal) -Manual para maestros y formadores - Toolkit en línea con recursos para la enseñanza de STEM		ESO y FP

## PROYECTO FORMACIÓN CONTÍNUA

### PLAN FORMACION 20-21 (ver ANEXO-9)

Para diseñar el **PLAN DE FORMACIÓN ANUAL** recogemos las solicitudes procedentes de 2 fuentes diferentes:

#### 1.- PETICIONES FORMATIVAS DESDE EL EQUIPO DIRECTIVO

#### 2.- PETICIONES FORMATIVAS DESDE LOS EQUIPOS DE PROFESORADO y PERSONAL

#### PETICIONES FORMATIVAS DESDE EL EQUIPO DIRECTIVO

##### (Formación NECESARIA)

Las propuestas de formación que llegan **desde el ED**, proceden de necesidades **detectadas** en los **planes estratégicos y anuales** de [coord. pedag; sist. gest; admon; pastoral; el propio ED; ...]

Estas se consideran “de **obligado cumplimiento**” para todos los implicados.

Algunas se suelen realizar las tardes de los miércoles.

Utilizamos recursos horarios compartidos (miércoles por la tarde) para asegurar que **se llega a todo** el personal implicado.

#### PETICIONES FORMATIVAS DESDE LOS EQUIPOS DE PROFESORADO y PERSONAL

##### (Formación SOLICITADA)

Las formaciones que llegan **via profesorado y/o personal**, proceden en la mayoría de los casos de las revisiones que hacen los departamentos o ciclos formativos al final de cada curso. Tb pueden ser peticiones **a nivel individual**.

Existe **un responsable** de este bloque de cursos que gestiona todo este proceso.

Se intenta que todas estas formaciones, así como algunas de las promovidas por el ED, se **financien con el crédito** disponible por el cfs con **FUNDAE** (antig tripartita).

Esta parte se inicia generalmente a partir del 2 trimestre del curso.

Por lo que está todavía en fase de elaboración.

## PROYECTOS FPE (Formación para el empleo)

### LISTADO DE CURSOS DE LANBIDE 18-20 (ver ANEXO-10)

Para el curso 20-21, prorrogamos nuestro plan anual, manteniendo como estratégicos los mismos **3 objetivos** que el curso pasado y el **número de horas de formación anual** (12.500 horas) pero nos gustaría focalizar más esfuerzos en la formación M3 acciones formativas a título individual (acercamiento a las empresas) y en el efecto en la empleabilidad logrado en nuestro alumnado.

**OBJETIVO 1:** Cumplir con nuestro compromiso con Lanbide y Hobetuz en sus programaciones ordinarias. Desarrollar al 100% los planes de formación conveniados con Lanbide y Hobetuz.

**OBJETIVO 2:** Definir conjuntamente entre los coordinadores pedagógicos (reglada y FpE) una oferta de formación complementaria para elevar la inserción laboral del alumnado de formación profesional inicial (en los tres niveles).

**OBJETIVO 3:** Generar, diseñar e impartir acciones formativas con financiación pública (programas ordinarios) M1, acciones formativas a nivel de empresa u otras entidades (M2), a título individual (M3)), en FpE Dual (M4).

### 3.2. ACTIVIDADES DOCENTES COMPLEMENTARIAS

#### PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN BACH

##### 1.- INTERCAMBIO INTERNACIONAL

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Programa de intercambio individual o en grupo (europeo/internacional)  (Duración: desde 10 días a 3 meses)  Trimestre o curso completo en el extranjero	Conocimiento de la cultura de otros países.  Inmersión lingüística	Convivencia con las familias, visitas culturales de ambos países, conocimiento del sistema educativo del país correspondiente	Depto. Inglés (2 prof)  Coordinación pedagógica BACH	Alumnado de 1º BACH
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO TODOS ESTOS PROYECTOS HAN SIDO APLAZADOS SINE DIE DEBIDO A LA PANDEMÍA MUNDIAL</i>				

##### 2.- VIAJE CULTURAL A LONDRES

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Viaje cultural a Londres (1 semana aprox)	Conocer otras culturas, inmersión lingüística	Visitar los principales centros de interés turístico y cultural de la ciudad	Depto. Inglés (2 prof)  Coordinación pedagógica BACH	Alumnado de 2º BACH
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO TODOS ESTOS PROYECTOS HAN SIDO APLAZADOS SINE DIE DEBIDO A LA PANDEMÍA MUNDIAL</i>				

### 3.- GLOBAL CLASSROOM

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Global Classroom (10 -15 días)	Convivir con estudiantes de la misma edad procedentes de diferentes continentes y descubrir las similitudes y diferencias entre las diversas culturas	A lo largo del curso se realizan diferentes actividades indicadas por el país anfitrión, para poner en común en la conferencia final.	Depto. Inglés (2 prof)  Coordinación pedagógica BACH	Alumnado de 1º BACH
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO TODOS ESTOS PROYECTOS HAN SIDO APLAZADOS SINE DIE DEBIDO A LA PANDEMÍA MUNDIAL</i>				

### 4.- PROGRAMA de INTERCAMBIO DE PROFESORADO

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [BACH]
Programa de intercambio de profesores.  Duración: dependiendo del acuerdo entre centros)	Intercambio de docentes para mejorar y ampliar diferentes metodologías, culturas y conocimientos	Convivencia con profesores de diferentes países, visitas culturales de ambos países, conocimiento del sistema educativo del país correspondiente.  Impartir clases en ambos niveles de bachillerato para mostrar a nuestro alumnado las diferentes realidades educativas	Depto. Inglés (2 prof)  Coordinación pedagógica BACH	Profesorxs de inglés de Bachillerato
<i>ESTA ACTIVIDAD QUEDA CONDICIONADA A LA SITUACIÓN SANITARIA DEL MOMENTO TODOS ESTOS PROYECTOS HAN SIDO APLAZADOS SINE DIE DEBIDO A LA PANDEMÍA MUNDIAL</i>				

## PROYECTOS/ACTIVIDADES DE PASTORAL

PLAN DE PASTORAL 20-21 (ver ANEXO-11)

### PROYECTO: GAZTE TALDEAK

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH]	INDICADORES
GazteTaldeak es un itinerario de iniciación cristiana. Grupos de tiempo libre que en horario de religión y salidas de fin de semana experimentan lo que supone ser cristianx.	<p>Ofrecer el máximo número de grupos posibles.</p> <p>Sacar un grupo de monitorado en Bachillerato.</p> <p>Hacer una convivencia conjunta de todos los niveles.</p>	<p>Ofrecer la posibilidad de ser acompañante a todo el profesorado.</p> <p>Organizar los horarios para cuadrar las horas.</p> <p>Empezar los grupos en la semana del Pilar.</p> <p>Organizar una convivencia por Abril Mayo??? PENDIENTE CORONAVIRUS</p>	1 profesora del equipo de Pastoral	Eso y Batxillerato	<p>Nº de grupos</p> <p>Satisfacción de los/as miembros.</p> <p>Convivencia Realizada</p> <p>Encuentro Realizado</p> <p>Materiales actualizados</p>

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH]	INDICADORES
	<p>Hacer un encuentro de Acompañantes.</p> <p>Renovar los materiales.</p>	<p>Contactaremos con la Delegación Diocesana de Juventud para programar según las Directrices de iniciación cristiana.</p>			

## PROYECTO: COMERCIO JUSTO

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
Este proyecto busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia y conveniencia de unas relaciones comerciales Justas y nuestro papel en su viabilidad.	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia y conveniencia de unas relaciones comerciales Justas.</p> <p>Posibilitar la compra habitual de estos productos de comercio justo en el centro.</p>	<p>Crear un grupo de voluntarios entre el alumnado y con profesorado.</p> <p>Desarrollar un plan de venta ON LINE y en las semanas monográficas del colegio.</p> <p>Dinamizar la celebración en el centro el día del comercio justo.</p>	2 profesoras de Bach	Todo el alumnado	<p>nº de alumnado implicado.</p> <p>nº de profesorado implicado.</p> <p>cifra de vent.: 1.320 € APROX</p> <p>nº de actividades de sensibilización realizadas.</p>

## PROYECTO: APRENDIZAJE Y SERVICIO

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
Proyecto que impulsa que el alumnado ponga su proceso de aprendizaje al servicio del bien común.	<p>Presentar la metodología al alumnado de bachillerato.</p> <p>Ir introduciéndola entre el profesorado de la ESO y de FP.</p> <p>Desarrollar al menos 5 proyectos de AYS</p>	<p>Presentar la metodología a todo el alumnado de Bachillerato dentro de la Asignatura de religión.</p> <p>Facilitar el espacio dentro de reli para que desarrollen un proyecto por grupos.</p> <p>Proporcionar esta herramienta de manera voluntaria en 4º de la ESO</p> <p>Propondremos al profesorado de FP dos acciones nuevas.</p>	1 profesora del equipo de Pastoral	Alumnado de la ESO, FP Y BACHILLERATO	<p>Nº de proyectos de ays en la 4º ESO.</p> <p>Nº de proyectos de ays en Bachillerato.</p> <p>Nº de proyectos de ays en FP</p>

### PROYECTO: DISDIRAK

DESCRIPCION	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [FP]	INDICADORES
Proyecto de sensibilización para ciclos formativos en materia social.	<p>Hacer de puente entre las entidades sociales y diocesanas y nuestro alumnado.</p> <p>Proporcionar a nuestro alumnado más adulto una visión más amplia de la problemática social.</p> <p>Facilitar posibilidades de voluntariado a nuestro alumnado.</p>	Llevar a cabo al menos 5 encuentros (AUNQUE SEAN ON LINE) con alumnado.	2 profesoras del equipo de Pastoral:	Alumnado de FP	<p>Número de sesiones de sensibilización</p> <p>Alumnado Participante</p> <p>Satisfacción del mismo:</p>

## PROYECTO: SEMANA NAVIDAD

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
En la Última semana del curso en Diciembre la dedicamos a vivir una Navidad consciente, cristiana y solidaria	<p>Darle un sentido a la Navidad acorde a al significado cristiano de la misma.</p> <p>Proponer actividades a trabajar en tutoría que den sentido a la semana y sus celebraciones.</p> <p>Generar un ambiente lúdico - festivo en el centro.</p> <p>Proponer acciones de solidaridad a la comunidad educativa</p>	<p>Buscar un tema y lema que una a los diferentes niveles del centro.</p> <p>Proponer actividades de trabajo del mismo por niveles.</p> <p>Facilitar un recurso audiovisual y su ficha de trabajo para trabajar el tema con los más mayores.</p> <p>Desarrollar la campaña de “regala lo justo” de comercio justo.</p>	Equipo Pastoral	Toda la comunidad educativa	<p>Número de grupos que trabajan las actividades.</p> <p>Satisfacción de los miembros.</p> <p>Venta del puesto de comercio justo (importe)</p> <p>Número de grupos participantes en los concursos</p>

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
		Facilitar espacios de celebración de la Navidad cristiana entre profesorado y alumnado.  Difundir y apoyar el proyecto Auzobizi (RIFA)			

### PROYECTO: SEMANA DE LA PAZ

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
Última semana de Enero en la que celebramos el día de la Paz con motivo de la muerte de Gandhi.	Celebrar una semana en torno a algún valor que nos centre en torno a una convivencia más humana.  Celebrar un acto conjunto de todo el centro.	Elegir un tema/campaña actual para sumarnos a ella.  Proponer actividades de trabajo en el aula por niveles.	Equipo de pastoral	Toda la comunidad educativa	nº de grupos que trabajan el tema  nº de participantes en el gesto comunitario  satisfacción de lxs participantes

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
	Apoyar un proyecto de cooperación mediante una rifa.	Facilitar una actividad audiovisual y guión de trabajo  Propondremos un gesto de denuncia conjunto			dinero recaudado para el proyecto

## PROYECTO: SEMANA DE DON MARCELO

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES [ESO-BACH-FP]	INDICADORES
<p>Celebraremos con el alumnado una semana de actividades la semana del nacimiento del fundador del colegio coincidiendo con la entrega del Premio Marcelo Gangoiti</p>	<p>Dar a conocer la figura de Marcelo Gangoiti al alumnado.</p> <p>Mantener vivos los valores que hicieron nacer y sostienen este colegio y su misión.</p> <p>Dar sentido al premio que se entrega a una empresa</p>	<p>Haremos una unidad didáctica para trabajar en tutoría.</p> <p>Organizaremos testimonios en el aula de personas que conocieron a Don Marcelo.</p> <p>Convocaremos dos concursos: de mapas mentales en la ESO y de líneas del tiempo en Bachillerato</p>	<p>Comisión Don Marcelo</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>nº de grupos que trabajan la unidad didáctica.</p> <p>nº de grupos que se presentan al concurso.</p> <p>nº de testimonios en el aula.</p> <p>satisfacción de los participantes</p>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO-BACH

EL PROTOCOLO COMPLEMENTARIO DE ACTUACIONES ANTE EL INICIO DE CURSO 2020-2021 Y ACTUACIONES ANTE LA APARICIÓN DE CASOS DE COVID-19 EN CENTROS EDUCATIVOS (8-09-2020),

RECOMIENDA:

*... la **no organización de actividades extraescolares** en el inicio de curso en el centro educativo hasta ver la evolución de la incorporación del alumnado a los centros, la gestión y desarrollo de la actividad escolar y la propia evolución de la pandemia, para garantizar una mejor trazabilidad de los casos.*

## 4. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 20-21

EL PROTOCOLO COMPLEMENTARIO DE ACTUACIONES ANTE EL INICIO DE CURSO 2020-2021 Y ACTUACIONES ANTE LA APARICIÓN DE CASOS DE COVID-19 EN CENTROS EDUCATIVOS (8-09-2020),

RECOMIENDA:

*... la **no organización de actividades extraescolares** en el inicio de curso en el centro educativo hasta ver la evolución de la incorporación del alumnado a los centros, la gestión y desarrollo de la actividad escolar y la propia evolución de la pandemia, para garantizar una mejor trazabilidad de los casos.*

## 5. SERVICIOS ESCOLARES

---

### **COMEDOR**

Durante el curso 20-21 el servicio de comedor se realizará con la compañía habitual: GASCA

El comedor es un servicio para los alumnos de la ESO.

### **TRANSPORTE**

Durante el curso 20-21 el servicio de bus se realizará con las dos compañías habituales: Simón y Vigiola.

Las zonas de servicio transporte son Encartaciones, Castro y Margen izquierda.

El número de alumnos/as que usa transporte este curso es de xxx en ESO y xxx en Ciclos, FPB y Bachiller.

## 6. PLAN DE GESTIÓN ECONÓMICA

---

El presente ejercicio económico 2020-2021 está siendo especialmente complicado debido a la gestión de la pandemia, que nos está llevando a enfrentarnos a situaciones desconocidas.

Respecto a la situación económica, decir que la evolución está teniendo efectos contrapuestos debido a diversos factores:

a.- Por un lado hemos conseguido concierto pleno en 16 de ciclos formativos de grado medio y superior que hasta ahora se encontraban financiados, con lo cual es ejercicio 2020 es el primer año completo en el que se va a notar la influencia del aumento de la concertación de los 16 grupos mencionados anteriormente.

Si bien es cierto que todavía nos encontramos con 26 grupos de ciclos formativos con un concierto parcial del 90%, con el consiguiente perjuicio económico que ello supone.

b.- Por otro lado, está impactando de manera negativa en el resultado del Centro la evolución de sueldos del personal por la firma del “acuerdo de fin de huelga”, negociado entre patronal y sindicatos, ante el Consejo de Relaciones Laborales, con fecha 09/11/2019 que ha desvinculado por primera vez los incrementos salariales del pago recibido para tal fin por los centros del Gobierno Vasco por conciertos educativos.

Luego, nos encontramos con una mejora en la subvención por conciertos, pero también con un importante desajuste en los salarios fruto de la firma del acuerdo fin de huelga, con la importancia de este último, ya que el 78% del gasto de nuestro centro está compuesto por salarios.

También decir que estamos teniendo gastos extraordinarios para cumplir con los protocolos de seguridad ante el COVID 19 así como por el efecto de la pandemia en el personal:

- Aumento en los gastos de productos de limpieza y desinfección: gel hidroalcohólico, mascarillas, papel de manos, desinfectantes de superficies.
- Refuerzo de la limpieza y desinfección de las aulas y espacios comunes del centro.
- Gastos para adaptar el centro y conseguir distanciamiento social y cumplimiento de normas higiénicas: señalética horizontal y vertical, habilitar nuevos espacios, etc...
- Aumento de las bajas laborales por confinamientos del personal que nos están llevando a la contratación de sustitutos durante los días en que estos no pueden acudir al centro.

A este respecto, indicar que Gobierno Vasco ha articulado una subvención directa a los Centros con el objeto de paliar el efecto de los mismos.

Los gastos financieros siguen su evolución controlada, teniendo en cuenta que no podemos prescindir de las cuentas de crédito para financiar nuestro circulante y que tenemos una importante carga financiera derivada de los distintos préstamos concertado para la reforma de las instalaciones del Centro.

Consideramos vital en este momento para mejorar la situación económica del centro, el actuar/controlar los puntos que señalamos a continuación:

- a) Conseguir concierto pleno en los ciclos formativos que ahora se encuentran con concierto parcial.
- b) Mantener el número de alumnos matriculados en valores similares a los del actual curso 2020-2021
- c) Estudio y control de la partida de personal.
- d) Invertir en equipamientos solamente lo que tenga financiación por parte del Gobierno Vasco, para evitar aumentar el endeudamiento bancario.
- e) Ir reduciendo el endeudamiento bancario por amortización de los diferentes préstamos.

El ir gestionando adecuadamente los cinco puntos descritos anteriormente será la clave para que Somorrostro pueda estabilizar su situación económica y seguir siendo un centro puntero.

## **7. PLAN DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

---

**PLAN DE COMUNICACIÓN 20-21 (ver ANEXO-12)**

## **8. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PAC Y DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.**

---

El seguimiento del PAC se realiza en la revisión del sistema.

Esta revisión tiene lugar en el Equipo Directivo del centro y participan todas las Unidades de Gestión.

Se hace un seguimiento a mitad de curso y una revisión final utilizando el aplicativo de gestión del Plan Estratégico (SIP), donde todas las unidades de gestión hacemos balance del logro de objetivos, acciones, cumplimiento de indicadores, ....

## **9. ANEXOS**

---

**CALENDARIO ESCOLAR Y FECHAS DE EVALUACIÓN 20-21 (ver ANEXO-1)**

**DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO. HORARIO SEMANAL 20-21 (ver ANEXO-2)**

**TAREAS ACADÉMICAS PROPUESTAS PARA LA TARDE DE LOS MIÉRCOLES 20-21 (ver ANEXO-3)**

**CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ASIGNATURAS/MÓDULOS 20-21 (ver ANEXO-4)**

**LISTADO de PROFESORADO 20-21 (ver ANEXO-5)**

**PLAN DE CONTINGENCIA CFS 20-21 (ver ANEXO-6)**

**MEMORIA FP DUAL - CFS (2020) (ver ANEXO-7)**

**PLAN DE COEDUCACION 20-21 CFS (ver ANEXO-8)**

**PLAN FORMACION 20-21 (ver ANEXO-9)**

**FPE - LISTADO DE CURSOS LANBIDE 18-20 (ver ANEXO-10)**

**PLAN DE PASTORAL 20-21 (ver ANEXO-11)**

**PLAN DE COMUNICACIÓN 20-21 (ver ANEXO 12)**

**ORIENTACION. PLAN ACCIÓN TUTORIAL 20-21 (ver ANEXOS-13.1)**

**ORIENTACION. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 20-21-20 (ver ANEXOS-13.2)**

**ORIENTACION. PLAN ORIENTACION (ver ANEXO 13.3)**